

# **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**PROGRAMACIÓN ENSEÑANZA RELIGIOSA  
EVANGÉLICA. CURSO 2023-2024  
IES HIPATIA (Mairena del Aljarafe)**

**Prof. Raquel Lidia Baena Simino**

## **1.1. Evaluación y calificación del alumnado.**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.»

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

Según se establece en la Orden 30 de mayo de 2023, en los artículos 22.3 y 22.4, «los resultados de la evaluación de cada materia se expresarán como Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB). En el caso de los ámbitos que integren distintas materias el resultado de la evaluación se expresará mediante una única calificación, sin perjuicio de los procedimientos que puedan establecerse para mantener informados de su evolución en las diferentes materias al alumnado y a sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal.»

## **1.2. Criterios de evaluación.**

### **1.2.1 Criterios de evaluación en base al Currículo de la Enseñanza Evangélica.**

Los criterios de evaluación indican el nivel de desempeño esperado en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado del proceso de aprendizaje. Se presentan por ciclos y pueden subdividirse en cursos.

#### **CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

##### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.

1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios, al extraer principios aplicables a la vida diaria.

1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.

##### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

2.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando en los evangelios sinópticos la respuesta de personajes bíblicos al plan de salvación.

2.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

2.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.

### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.

5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.

5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

### **COMPETENCIA ESPECIFICA 4**

4.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.

4.2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.

4.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.

### **COMPETENCIA ESPECIFICA 5**

5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.

5.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

### **COMPETENCIA ESPECIFICA 6**

6.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo, reflejando por escrito las actitudes identificadas.

6.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

## **CURSOS TERCERO Y CUARTO**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.

1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.

1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

2.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.

2.2 Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la

muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.

2.3 Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.

### **COMPETENCIA ESPECIFICA 3**

3.1 Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, contrastando en los personajes bíblicos las manifestaciones de conductas, actitudes y valores que agradan a Dios y beneficia a la sociedad.

3.2 Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.

### **COMPETENCIA ESPECIFICA 4**

4.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa espiritual.

4.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.

### **COMPETENCIA ESPECIFICA 5**

5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

5.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.

5.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

### **COMPETENCIA ESPECIFICA 6**

6.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

6.2 Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.

6.3 Interpretar y explicar, de forma argumentada, la conexión de España con los movimientos evangélicos contemporáneos, identificando en textos escritos lo que han supuesto para la misión de la iglesia.

## **1.2.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Siguiendo al Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, **los instrumentos de evaluación** serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Además, la orden de 30 de mayo de 2023 establece las siguientes pautas sobre **los procedimientos e instrumentos de evaluación**:

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la **observación continuada** de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.
2. Los criterios de evaluación **han de ser medibles**, por lo que se han de establecer mecanismos

objetivos de observación de las acciones que describen.

3. Los mecanismos que garanticen la **objetividad de la evaluación** deberán ser concretados en las programaciones didácticas y ajustados de acuerdo con la evaluación inicial del alumnado y de su contexto.
4. Para la evaluación del alumnado se utilizarán **diferentes instrumentos** tales como *cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios*, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la **autoevaluación** del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.
5. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el **mismo valor** a la hora de determinar su grado de desarrollo.
6. Los criterios de promoción y titulación, recogidos en el Proyecto educativo, tendrán que ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial y del Perfil de salida, en su caso, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes materias.
7. Los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como su **propia práctica docente**, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.

Así pues, **los instrumentos de evaluación** que serán predominantes para **la ESO** en la materia de Enseñanza Religiosa Evangélica son:

- Cuadernos de trabajo.
- Escalas de observación.
- Escalas de actitudes.
- Registros diarios.
- Pruebas escritas.
- Cuestionarios.
- Listas de comprobación.
- 

La **calificación será criterial**, es decir, cada actividad evaluable llevará asociado uno o varios criterios de evaluación (y sus correspondientes competencias específicas), los cuales recibirán una calificación según el nivel de logro establecido en la actividad. Aquellos criterios de evaluación que hayan recibido más de una valoración porque hayan sido asignados a varias actividades evaluables, se calificarán con la media aritmética de éstas. Y la calificación de cada Evaluación (tanto trimestral como Ordinaria) será, asimismo, la media de las calificaciones de los criterios evaluados en dicho período de tiempo.

## 2.1 Saberes básicos de la etapa.

En el RD 217/2022 se definen los **saberes básicos** como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Los saberes básicos de la Enseñanza Religiosa Evangélica emanan de las Sagradas Escrituras, presentados como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas; destacando las actitudes y valores, que en otras materias son mencionadas con escasa relevancia práctica, pero en la Enseñanza Religiosa Evangélica son el fundamento de los saberes básicos para aprender a ser, ya que el cristianismo es vida, Jesús es Vida, y aprender a ser, para vivir plenamente, requiere las actitudes y valores propuestas por el currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica.

Los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la Biblia y su estudio; la vida y el ministerio de Jesús, la vida cristiana, la ética

cristiana, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo y la historia del cristianismo.

## **CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO**

## **SABERES BÁSICOS**

### **1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO:**

- La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
- Resumen esquemático y canon bíblico.
- El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.
- Directrices del mensaje bíblico
- La relación de Dios con el ser humano.
- La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
- La obra redentora de Cristo.
- La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
- La justificación por la fe.
- El reino de Dios y la Iglesia.
- Atributos de Dios.

### **2. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.**

- Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.
- Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos
- La figura de Jesús: Dios y hombre.
- Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.
- Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
- Las relaciones de Jesús:
  - Con el pueblo,
  - Con los religiosos,
  - Con los necesitados
  - Con las autoridades.
  - Con los discípulos.
  - Con nosotros.

### **3. LA VIDA CRISTIANA.**

- El ser humano como creación de Dios.
- La imagen de Dios en el ser humano.
- La dignidad de todas las personas.
- El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.
- La separación entre Dios y el hombre.
- Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas.
- La esperanza de restauración.
- La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
- El nuevo nacimiento.
- Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

### **4. LA ÉTICA CRISTIANA.**

- La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
- Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos.
- La perspectiva bíblica sobre:
  - El respeto y amor al prójimo.
  - El cuidado de la creación
- La responsabilidad social.
- La importancia del trabajo.
- El matrimonio y la familia cristiana.
- Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.

### **5. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.**

- Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.

- La promesa de un Salvador.
- Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
- La Torre de Babel: un camino equivocado.
- Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
- Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.
- El pueblo de Israel en Egipto.
- El significado de la Pascua.
- Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
- Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- La ley y el evangelio.

## **6. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO.**

- Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
- La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo.
- La obra misionera de Pablo.
- La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.
- La época de las persecuciones.
- La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

## **CURSOS TERCERO Y CUARTO**

## **SABERES BÁSICOS**

### **1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.**

- Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia
- Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia.
- Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
- El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
- Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
- Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

### **2. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.**

- Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
- El contexto histórico, político y geográfico.
- Historicidad de los Evangelios.
- Jesucristo y la salvación del creyente.
- Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.
- Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.
- La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.
- La promesa de su segunda venida.

### **3. LA VIDA CRISTIANA.**

- Los frutos de la vida cristiana.
- La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
- Ser cristiano: un camino de eternidad.
- Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.
- La responsabilidad personal del cristiano.
- Base bíblica de las relaciones interpersonales.
- La comunidad cristiana.

### **4. LA ÉTICA CRISTIANA.**

- La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.
- El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc.

- Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.
- La perspectiva bíblica sobre:
- La convivencia en sociedad.
- La convivencia interreligiosa.
- Las actitudes en las relaciones interpersonales.
- Los valores en el desempeño de la acción social.
- Ejemplos de obra social cristiana.

## **5. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.**

- Josué y la conquista de la tierra prometida.
- El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.
- Dios renueva su promesa con David.
- La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá
- El mensaje de los profetas mayores y menores
- Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
- Esdras, Nehemías y Ester.
- Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
- La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.

## **6. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO.**

- La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- El cristianismo en la Península Ibérica.
- La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.
- Precedentes medievales de la Reforma.
- La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.
- La misión de ir por todo el mundo y predicar el evangelio a toda criatura, relato de historias misioneras populares.
- La llegada y extensión del evangelio en España- Las iglesias Evangélicas en nuestros días.

### **3. Concreción curricular.**

Los elementos curriculares se plantean por ciclos y cursos educativos, pero con la necesaria versatilidad para que puedan adaptarse a todo el alumnado, especialmente al tratarse de una asignatura de libre elección, se suele dar la situación en un mismo entorno de aprendizaje con alumnado de muy diferente nivel de aprendizaje previo; por tanto el currículo tiene que ser abierto y flexible, y a su vez, conceder a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Considerando que los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la Biblia y su estudio; la vida y el ministerio de Jesús, la vida cristiana, la ética cristiana, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo y la historia del cristianismo.

Hay muchas posibilidades de combinar los elementos curriculares, que, justificadas didácticamente, bien pueden implementarse. Las dos combinaciones que suelen diseñarse son:

- a) Una CE, con diez sesiones, por trimestre, serían tres CE por curso, con un total de seis CE por ciclo.
- b) Dos CE, con cinco sesiones, por trimestre, serían seis CE por curso, con un total de seis CE por ciclo.

La carga curricular es idéntica al final de un ciclo, e idéntica al final de la etapa de cuatro años; la diferencia se matiza en la gestión de la CE, con la opción a) se implementa cada CE en un Trimestre del ciclo; y con la opción b) cada CE se trata todos los cursos, aunque con menos carga lectiva.

Se plantea distribuir el Currículo integral de ERE en un periodo de 4 años con 4 Programaciones

Didácticas (PD) diferentes y complementarias, correspondiente al curso: PD1, PD2, PD3 y PD4, con sus respectivas SAs, distribuidas por trimestre, eligiendo implementar la opción a)

**PD1. Año 1º** A. VIDA CRISTIANA/Creación 1-8; C.JESUSCRISTO 9-12 B.BIBLIA 13-20 .PUEBLO DE DIOS 1 Génesis 21-30

**PD2. Año 2º 2023/2024** C.JESUSCRISTO (1-10) G. IGLESIA 11-14; D.ETICA/Familia 15-20 H.PUEBLO DE DIOS 2 Exodo Sal 21-30

**PD3. Año 3º** A. SER CRISTIANO 1-8; C.JESUSCRISTO 9-12 D.ETICA/Sociedad 13-16 H.PUEBLO DE DIOS 3 Reyes 81-90

**PD4. Año 4º** C.JESUSCRISTO (1-4) H.PUEBLO DE DIOS 4 Profetas 5-20 G. IGLESIA/Historia de la Iglesia 21-30

Cada SA suele implementarse con dos niveles de aprendizaje en cada Etapa: un nivel 1º y 2º y otro para 3º-4º. Por ejemplo, en Secundaria del Bloque temático Biblia suelen diseñarse las SAs, con dos niveles de actividades: nivel a) 12-14 años (basados en el Currículo de 1º y 2º); y nivel b)14-16 años (basados en el Currículo de 3º y 4º).

### 3.1 Descriptores operativos:

Aunque vienen enumerados al final de las Competencias específicas, hay que considerar la carga lectiva que tiene en nuestra materia de ERE, con un total de 48 DO para Secundaria, ocho por cada CE.

Los DO están planteados para alcanzar en toda la etapa, para ello hay que distribuir curso a curso.

Entonces, es pertinente realizar un cálculo matemático de proporcionalidad de los DO que debemos seleccionar en cada Programación Didáctica para cada curso.

**En Secundaria**, tenemos 32 clases por curso, un total de  $32 * 4 = 128$  clases para tratar los 48 DO; disponemos pues, de 2,66 clases de promedio para tratar cada DO.

Entonces cada curso tratamos 12 DO, a un promedio de 4 DO por trimestre.

Según la distribución que hagamos de SA por trimestre, hay que seleccionar tantos criterios de evaluación para tratar los DO; una propuesta habitual de dos SA por trimestre plantea 2 DO por SA.

Con este planteamiento una Competencia específica, como por ejemplo Pueblo de Dios, trabajaría cada curso 2 DO, en el ciclo 4 DO, tratando al final de la etapa los 8 DO

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	CMCT1	CMCT2	CMCT3	CMCT4	CMCT5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
		Religión Evangélica	Competencia Específica 1 Biblia	1	1					1						1						1		1							1					
	Competencia Específica 2 Hria. Pueblo Dios			1										1							1	1		1			1				1				8	
	Competencia Específica 3 Jesús			1		1		1							1					1					1									1	8	
	Competencia Específica 4 Hria. Cristianismo	1							1	1							1				1			1			1				1				8	
	Competencia Específica 5 Ser cristiano					1														1			1					1					1		8	
	Competencia Específica 6 Valores éticos	1												1	1						1				1	1			1				1		8	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	1	2	3	0	2	1	0	2	2	0	1	0	2	3	1	2	0	0	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	3	2	0	3	1	
	Vinculaciones por Competencia:	8					3			5					6					9					6				5			6				48

### 3.2 Criterios de Evaluación y Saberes Básicos:

La proporcionalidad habitual, será plantear por cada Situación de aprendizaje una competencia específica, con sus dos criterios de evaluación, en línea con los descriptores operativos, y los Saberes Básicos correspondientes a cada bloque temático, según la CE propuesta, con un promedio de unos 30 Saberes básicos por curso.

Concretando pues, para este centro, respecto a las Programaciones Didácticas, hemos elegido la opción a), con la siguiente concreción por años de los Bloques temáticos:

**PD1. Año 1º 2021/2022** A. VIDA CRISTIANA/Creación 1-8; C.JESUSCRISTO 9-12 B.BIBLIA 13-20 .PUEBLO DE DIOS 1 Génesis 21-30

**PD2. Año 2º 2022/2023** C.JESUSCRISTO (1-10) G. IGLESIA 11-14; D.ETICA/Familia 15-20 H.PUEBLO DE DIOS 2 Éxodo-Rut 21-30

**PD3. Año 3º 2023/2024** A. SER CRISTIANO 1-8; C.JESUSCRISTO 9-12 D.ETICA/Sociedad 13-16 H.PUEBLO DE DIOS 3 Reyes 81-90

**PD4. Año 4º 2024/2025** C.JESUSCRISTO (1-4) H.PUEBLO DE DIOS 4 Profetas 5-20 G. IGLESIA/Historia de la Iglesia 21-30  
 ESO Cursos 1º y 2º en fondo gris claro Cursos 3º y 4º en fondo azul claro

ESO. Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes básicos
<p>CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.</p>	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b></p> <p>1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.</p> <p>1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios, al extraer principios aplicables a la vida diaria.</p> <p>1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.</p>	<p>1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>● Resumen esquemático y canon bíblico.</li> <li>● El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.</li> <li>● Directrices del mensaje bíblico</li> </ul> <p>o La relación de Dios con el ser humano.</p> <p>o La desobediencia del hombre y el plan de salvación.</p> <p>o La obra redentora de Cristo.</p> <p>o La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.</p> <p>o La justificación por la fe.</p> <p>o El reino de Dios y la Iglesia.</p> <p>o Atributos de Dios.</p>
	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b></p> <p>1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.</p> <p>1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.</p> <p>1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.</p>	<p>1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia</li> <li>● Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia.</li> <li>● Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.</li> <li>● El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.</li> <li>● Contexto y pasajes paralelos y complementarios.</li> <li>● Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.</li> </ul>
<p>CE2.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor</p>	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3x2</b></p> <p>2.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio),</p>	<p>2. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.</li> <li>● Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos</li> <li>● La figura de Jesús: Dios y hombre.</li> </ul>

<p>de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.</p>	<p>examinando en los evangelios sinópticos la respuesta de personajes bíblicos al plan de salvación..</p> <p>2.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>2.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.</li> <li>● Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.</li> <li>● Las relaciones de Jesús:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Con el pueblo,</li> <li>○ Con los religiosos,</li> <li>○ Con los necesitados</li> <li>○ Con las autoridades.</li> <li>○ Con los discípulos.</li> <li>○ Con nosotros.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 x 2</b></p> <p>2.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</p> <p>2.2 Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.</p> <p>2.3 Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.</p>	<p><b>2. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.</li> <li>● El contexto histórico, político y geográfico.</li> <li>● Historicidad de los Evangelios.</li> <li>● Jesucristo y la salvación del creyente.</li> <li>● Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.</li> <li>● Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.</li> <li>● La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.</li> <li>● La promesa de su segunda venida.</li> </ul>
<p>CE3.- Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron</p>	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 x3</b></p> <p>3.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de</p>	<p><b>3. LA VIDA CRISTIANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El ser humano como creación de Dios.</li> <li>● La imagen de Dios en el ser humano.</li> <li>● La dignidad de todas las personas.</li> </ul>

<p>algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.</p>	<p>Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.</p> <p>3.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.</p> <p>3.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.</li> <li>● La separación entre Dios y el hombre.</li> <li>● Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas.</li> <li>● La esperanza de restauración.</li> <li>● La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.</li> <li>● El nuevo nacimiento.</li> <li>● Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 x3</b></p> <p><b>3.1</b> Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, contrastando en los personajes bíblicos las manifestaciones de conductas, actitudes y valores que agradan a Dios y beneficia a la sociedad.</p> <p><b>3.2</b> Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.</p>	<p><b>3. LA VIDA CRISTIANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los frutos de la vida cristiana.</li> <li>● La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.</li> <li>● Ser cristiano: un camino de eternidad.</li> <li>● Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.</li> <li>● La responsabilidad personal del cristiano.</li> <li>● Base bíblica de las relaciones interpersonales.</li> <li>● La comunidad cristiana.</li> </ul>
<p>CE4.- Analizar los valores éticos</p>	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 x4</b></p>	<p><b>4.. LA ÉTICA CRISTIANA.</b></p>

<p>cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.</p>	<p>4.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.</p> <p>4.2. Aprender los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.</p> <p>4.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.</li> <li>● Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos.</li> <li>● La perspectiva bíblica sobre:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El respeto y amor al prójimo.</li> <li>○ El cuidado de la creación</li> <li>○ La responsabilidad social.</li> <li>○ La importancia del trabajo.</li> </ul> </li> <li>● El matrimonio y la familia cristiana.</li> <li>● Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 x4</b></p> <p>4.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.</p> <p>4.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.</p>	<p>4. LA ÉTICA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.</li> <li>● El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc.</li> <li>● Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.</li> <li>● La perspectiva bíblica sobre:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La convivencia en sociedad.</li> <li>○ La convivencia interreligiosa.</li> <li>○ Las actitudes en las relaciones interpersonales.</li> </ul> </li> <li>● Los valores en el desempeño de la acción social.</li> <li>● Ejemplos de obra social cristiana.</li> </ul>

<p>CE5.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad</p>	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5</b></p> <p>5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.</p> <p>5.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>5. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.</li> <li>● La promesa de un Salvador.</li> <li>● Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.</li> <li>● La Torre de Babel: un camino equivocado.</li> <li>● Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.</li> <li>● Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.</li> <li>● El pueblo de Israel en Egipto.</li> <li>● El significado de la Pascua.</li> <li>● Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.</li> <li>● Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.</li> <li>● La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.</li> <li>● La ley y el evangelio.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2x5</b></p> <p>5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p> <p>5.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.</p> <p>5.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.</p>	<p>5. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Josué y la conquista de la tierra prometida.</li> <li>● El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.</li> <li>● Dios renueva su promesa con David.</li> <li>● La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá</li> <li>● El mensaje de los profetas mayores y menores</li> <li>● Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.</li> <li>● Esdras, Nehemías y Ester.</li> <li>● Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.</li> <li>● La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.</li> </ul>

<p>CE6.- Conocer las principales características de la iglesia e identificar los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.</p>	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6</b></p> <p>6.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo, <b>reflejando por escrito las actitudes identificadas.</b></p> <p>6.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p>	<p>6. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.</li> <li>● La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo.</li> <li>● La obra misionera de Pablo.</li> <li>● La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.</li> <li>● La época de las persecuciones.</li> <li>● La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.</li> <li>● De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</li> </ul>
	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6</b></p> <p>6.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>6.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.</p> <p>6.3 Interpretar y explicar, de forma argumentada, la conexión de España con los movimientos evangélicos contemporáneos, identificando en textos escritos lo que han supuesto para la misión de la iglesia.</p>	<p>6. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.</li> <li>● El cristianismo en la Península Ibérica.</li> <li>● La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.</li> <li>● Precedentes medievales de la Reforma.</li> <li>● La Reforma protestante en Europa, causas y valores.</li> <li>● La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.</li> <li>● La misión de ir por todo el mundo y predicar el evangelio a toda criatura, relato de historias misioneras populares.</li> <li>● La llegada y extensión del evangelio en España- Las iglesias Evangélicas en nuestros días.</li> </ul>

**4. Evaluación de la programación didáctica.**

Según nos indican los artículos de evaluación de ambas órdenes, los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como **su propia práctica docente**, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas. La evaluación y seguimiento de la programación debe ser permanente y continua, y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos.

Se evaluará los siguientes elementos con estas escalas:

**- Profesionalidad docente.**

-					<b>Profesionalidad Docente</b>					+				
0	1	2	3	4	Actitud colaborativa	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Comprensión	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Comunicación	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Entusiasmo	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Escucha	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Individualización	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Participación	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Planificación	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Preocupación	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Respeto	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Trato	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Tutoría	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Otra:.....	5	6	7	8	9				
					.....									

**- Liderazgo docente e interacciones adecuadas.**

-					<b>Liderazgo Docente</b>					+				
0	1	2	3	4	Liderazgo Controlador	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Liderazgo Autoritario	5	6	7	8	9				

0	1	2	3	4	Liderazgo Democrático	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Liderazgo Permisivo	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Trabajo Cooperativo	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Trabajo Autónomo	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Elogios	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Críticas	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Otra:.....	5	6	7	8	9

**- Organización y gestión del aula.**

-					<b>Organización y Gestión del Aula</b>	+				
0	1	2	3	4	Ayuda	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Disciplina	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Atención global	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Reglas	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Expectativas	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Tarea Única	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Tareas Diversas	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Evaluación Única	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Evaluación Diversa	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Optatividad	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Otra:.....	5	6	7	8	9

**- Buen clima de aula.**

-					<b>Clima de Aula</b>					+				
0	1	2	3	4	Pertenencia al grupo	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Calidez	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Atención global	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Respeto	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Preocupación	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Seguridad	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Libertad de expresión	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Miedo, ansiedad	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Participación	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Toma de decisiones	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Reconocimiento	5	6	7	8	9				

**- Clases constructivas.**

-					<b>Clases Constructivas</b>					+				
0	1	2	3	4	Clase colaborativa	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Casos/problemas	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Debates	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Exposiciones	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Divergencia	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Prácticas	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Orientación	5	6	7	8	9				
0	1	2	3	4	Cultura de aprendizaje	5	6	7	8	9				