



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE FRANCÉS: SÍNTESIS

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

Programaciones de 1º a 4º ESO

INTRODUCCIÓN

Esta síntesis pretende informar brevemente acerca de la relación entre competencias específicas de la materia conectadas con los descriptores del Perfil de salida, criterios de evaluación y saberes básicos, además de la concreción de la evaluación y calificación del alumnado de la E.S.O.

1. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA ESO:

Tabla resumen de 1ºESO:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos
<p>1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.</p>	1.1	LEX.1.A.2. LEX.1.A.5. LEX.1.A.7.
	1.2	LEX.1.A.5. LEX.1.A.7.
	1.3	LEX.1.A.2. LEX.1.A.12.
<p>2. Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.</p>	2.1	LEX.1.A.4. LEX.1.A.6. LEX.1.A.7. LEX.1.A.8 .
	2.2	LEX.1.A.4. LEX.1.A.6. LEX.1.A.7. LEX.1.A.9.
	2.3	LEX.1.A.2. LEX.1.A.11.
<p>3. Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.</p>	3.1	LEX.1.A.8. LEX.1.B.1.
	3.2	LEX.1.A.4. LEX.1.A.10.
<p>4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.</p>	4.1	LEX.1.A.1. LEX.1.A.3. LEX.1.C.1.
	4.2	LEX.1.A.2. LEX.1.A.11.
<p>5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a</p>	5.1	LEX.1.B.4. LEX.1.B.5.
	5.2	LEX.1.B.1. LEX.1.B.2.

necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida : CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.	5.3	LEX.1.A.1. LEX.1.B.3.
6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida : CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.	6.1	LEX.1.C.3. LEX.1.C.4.
	6.2	LEX.1.C.5. LEX.1.C.6.
	6.3	LEX.1.C.1. LEX.1.C.2.

A. Tabla resumen de 2ºESO:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos
1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida : CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.	1.1	LEX.2.A.2. LEX.2.A.5. LEX.2.A.7.
	1.2	LEX.2.A.5. LEX.2.A.7.
	1.3	LEX.2.A.2. LEX.2.A.12.
2. Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida : CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.	2.1	LEX.2.A.4. LEX.2.A.6. LEX.2.A.7. LEX.2.A.8 .
	2.2	LEX.2.A.4. LEX.2.A.6. LEX.2.A.7. LEX.2.A.9.
	2.3	LEX.2.A.2. LEX.2.A.11.
3. Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida : CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.	3.1	LEX.2.A.8. LEX.2.B.1.
	3.2	LEX.2.A.4. LEX.2.A.10.
4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida : CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3,	4.1	LEX.2.A.1. LEX.2.A.3. LEX.2.C.1.
	4.2	LEX.2.A.2. LEX.2.A.11.

CCEC1.		
<p>5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.</p>	5.1	LEX.2.B.4. LEX.2.B.5.
	5.2	LEX.2.B.1. LEX.2.B.2.
	5.3	LEX.2.A.1. LEX.2.B.3.
<p>6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.</p>	6.1	LEX.2.C.3. LEX.2.C.4.
	6.2	LEX.2.C.5. LEX.2.C.6.
	6.3	LEX.2.C.1. LEX.2.C.2.

B. Tabla resumen de 3ºESO:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos
<p>1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.</p>	1.1	LEX.3.A.2. LEX.3.A.5. LEX.3.A.7.
	1.2	LEX.3.A.5. LEX.3.A.7.
	1.3	LEX.3.A.2. LEX.3.A.12.
<p>2. Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.</p>	2.1	LEX.3.A.4. LEX.3.A.6. LEX.3.A.7. LEX.3.A.8 .
	2.2	LEX.3.A.4. LEX.3.A.6. LEX.3.A.7. LEX.3.A.9.
	2.3	LEX.3.A.2. LEX.3.A.11.
<p>3. Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.</p>	3.1	LEX.3.A.8. LEX.3.B.1.
	3.2	LEX.3.A.4. LEX.3.A.10.
4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un	4.1	LEX.3.A.1. LEX.3.A.3.

<p>contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.</p>		LEX.3.C.1.
	4.2	LEX.3.A.2. LEX.3.A.11.
<p>5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.</p>	5.1	LEX.3.B.4. LEX.3.B.5.
	5.2	LEX.3.B.1. LEX.3.B.2.
	5.3	LEX.3.A.1. LEX.3.B.3.
<p>6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.</p>	6.1	LEX.3.C.3. LEX.3.C.4.
	6.2	LEX.3.C.5. LEX.3.C.6.
	6.3	LEX.3.C.1. LEX.3.C.2.

C. Tabla resumen de 4ºESO:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos
<p>1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.</p>	1.1	LEX.4.A.2. LEX.4.A.5. LEX.4.A.7.
	1.2	LEX.4.A.5. LEX.4.A.7.
	1.3	LEX.4.A.2. LEX.4.A.12.
<p>2. Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.</p>	2.1	LEX.4.A.4. LEX.4.A.6. LEX.4.A.7. LEX.4.A.8.
	2.2	LEX.4.A.4. LEX.4.A.6. LEX.4.A.7. LEX.4.A.9.
	2.3	LEX.4.A.2. LEX.4.A.11.
3. Interactuar con otras personas de manera oral y escrita con creciente	3.1	LEX.4.A.8.

<p>autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.</p>		LEX.4.B.1.
	3.2	LEX.4.A.4. LEX.4.A.10.
<p>4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficiente, clara y responsable. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.</p>	4.1	LEX.4.A.1. LEX.4.A.3. LEX.4.C.1.
	4.2	LEX.4.A.2. LEX.4.A.11.
<p>5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas y ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.</p>	5.1	LEX.4.B.4. LEX.4.B.5.
	5.2	LEX.4.B.1. LEX.4.B.2.
	5.3	LEX.4.A.1. LEX.4.B.3.
<p>6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.</p>	6.1	LEX.4.C.3. LEX.4.C.4.
	6.2	LEX.4.C.5. LEX.4.C.6.
	6.3	LEX.4.C.1. LEX.4.C.2.

2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE LA ESO:

1) Generalidades

Según lo establecido en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en la educación secundaria será continua, formativa e integradora.

Será continua porque estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, y será global porque se referirá a las competencias clave y a los objetivos de la etapa y el aprendizaje del alumnado en el conjunto de las materias de la etapa.

Al comienzo de cada curso se llevará a cabo una evaluación inicial de los alumnos, cuya finalidad será la adecuación de las programaciones didácticas a las características y conocimientos de los alumnos, así como las medidas de refuerzo y recuperación para los alumnos que lo necesiten.

La evaluación continua tendrá un carácter formativo y orientador del proceso educativo y tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos para el primer ciclo de educación secundaria en lengua extranjera; y la evaluación final tendrá un carácter sumativo.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

En los cursos primero y tercero, los **criterios de evaluación han de ser medibles**, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio. Para ello, se establecerán indicadores de logro de los criterios, **en soportes tipo rúbrica**. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación de los cursos impares de esta etapa se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

La totalidad de **los criterios** de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que **tendrán el mismo valor** a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma. Estos indicadores del grado de desarrollo de los criterios de evaluación o descriptores deberán ser concretados en las programaciones didácticas y matizados en base a la evaluación inicial del alumnado y de su contexto. Los indicadores deberán reflejar los procesos cognitivos y contextos de aplicación, que están referidos en cada criterio de evaluación.

Los **criterios de calificación** estarán basados en **la superación de los criterios de evaluación** y, por tanto, **de las competencias específicas**, y estarán recogidos en las programaciones didácticas.

2) Para superar la materia, la calificación final debe ser igual o superior a 5 puntos. Las distintas calificaciones se obtendrán de la siguiente manera:

- **Calificación trimestral**: Media de los criterios de evaluación trabajados en cada evaluación trimestral.

- **Calificación final**: La nota final no tendrá por qué ser la media de los trimestres, sino que se calculará con la media de los criterios de evaluación trabajados a lo largo del curso.

3) El alumnado con alguna evaluación trimestral suspensa deberá superar los criterios de evaluación no adquiridos, tal y como se detalla a continuación:

Según las circunstancias y necesidades de cada alumno para superar la materia suspensa en algún trimestre, el profesor decidirá si incluir lo no adquirido en una o varias pruebas del trimestre siguiente, o en una o varias pruebas concebidas específicamente para este objetivo.

La evaluación se hará mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas. Los instrumentos de evaluación estarán ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.

Todos los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la

competencia específica, y tendrán el mismo valor.

Los instrumentos de calificación utilizados para evaluar los diferentes criterios serán variados, tal y como se recoge en el Proyecto Educativo de Centro.

4) Instrumentos de evaluación de las competencias específicas y sus criterios específicos:

➤ Posibles instrumentos de evaluación para cada competencia específica y sus criterios específicos:

Para adquirir cualquier competencia específica, el alumnado será evaluado con uno o varios de los instrumentos siguientes a criterio del profesor y según una evaluación individualizada de cada alumno/a:

- Observación directa
- Cuaderno del alumno/a (cuando sea absolutamente necesario para el aprendizaje del/la alumno/a)
- Tarea individual de clase y de casa
- Tarea en equipo de clase y de casa
- Trabajos de investigación individual o por equipo
- Trabajos varios de clase y de casa, individuales o por equipo
- Proyectos orales, escritos y multimodales
- Lecturas de libros
- Producciones orales en clase, individuales y en equipo
- Producciones escritas de casa y de clase, individuales y en equipo
- Producciones multimodales escritas y orales individuales y en equipo
- Interacciones orales, escritas o multimodales
- Mediaciones orales, escritas o multimodales
- Entrevistas orales
- Pruebas escritas, orales y multimodales en clase
- Situaciones orales, escritas o multimodales, individuales o en equipo, en clase o en casa
- Portfolio

➤ Correspondencia entre instrumentos de evaluación y competencias específicas y sus criterios específicos:

Como cada una de las competencias específicas de la materia (y cada uno de sus criterios de evaluación también) contempla una parte oral, una parte escrita y otra multimodal de forma general, consideramos la siguiente tabla, y remitimos al profesor la responsabilidad de elegir para su alumnado el/los instrumentos específico/s de la lista arriba descrita que utilizará para la evaluación de cada competencia en cada trimestre y según la necesidad del alumnado, las posibilidades horarias y la adecuación a dicha competencia.

Instrumento	Competencias específicas con cada uno de sus criterios específicos
Instrumentos escritos	1, 2, 3, 4, 5, 6
Instrumentos orales	1, 2, 3, 4, 5, 6
Instrumentos multimodales	1, 2, 3, 4, 5, 6

5) Criterios de calificación:

➤ Evaluación inicial:

Durante el primer mes del curso, el profesorado del Departamento realizará la evaluación inicial de su alumnado a través de uno o varios de los siguientes instrumentos:

- Observación directa en el aula, respuestas que da el alumnado a preguntas orales relacionadas con los contenidos llave del curso anterior.
- Observación en el aula del trabajo del alumno: realización de ejercicios (que se pueden considerar pequeñas situaciones) en la pizarra y/o en su cuaderno.
- Observación de la actitud y predisposición hacia la materia: realización de tareas en casa y en clase, intervenciones voluntarias en el aula, demostración de interés con preguntas o siendo voluntario,...
- Prueba escrita y/u oral que deberá versar fundamentalmente sobre los saberes mínimos del curso anterior.

➤ Valoración trimestral:

La valoración del progreso del alumnado en el aprendizaje se expresará en los siguientes términos:

Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación de la ESO se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

➤ Valoración final:

La nota final será la media de los criterios de evaluación trabajados a lo largo del curso teniendo en cuenta la evolución y el esfuerzo de cada alumno/a durante todo el año escolar.

➤ En caso de calificación negativa en la evaluación final:

Si a pesar de las medidas llevadas a cabo durante el curso el/la alumno/a obtiene una calificación de insuficiente, se elevará un informe competencial en el que se hará constar los criterios no adquiridos de cada competencia específica.

3. TEMPORALIZACIÓN

A. Temporalización en 1ºESO

De forma general, las unidades 0 y 1 corresponden al 1er trimestre, la unidad 2 al segundo y la unidad 3 al 3er trimestre.

B. Temporalización en 2ºESO

De forma general, la unidad 4 corresponde al 1er trimestre, la unidad 5 al segundo y la unidad 6 al 3er trimestre.

C. Temporalización en 3ºESO

De forma general, las unidades 0 y 1 corresponden al 1er trimestre, la unidad 2 al segundo y la unidad 3 al 3er trimestre.

D. Temporalización en 4ºESO

De forma general, la unidad 4 corresponde al 1er trimestre, la unidad 5 al segundo y la unidad 6 al 3er trimestre.