

## OPTATIVAS 2º DE LA ESO CURSO 2022-23

### Francés

**CONTENIDO:** La materia de Francés 2º idioma, consiste en aprender a desenvolverse en esta lengua, en los aspectos más comunes de la vida cotidiana y además en conocer y valorar la cultura francesa, facilitándonos las relaciones interpersonales. En un mundo cada vez más globalizado, hablar otro idioma extranjero aparte del inglés, abre oportunidades para viajar, hacer intercambios, para proyectos Erasmus tan solicitados hoy en día y para trabajar (el francés es la 2ª lengua más hablada de la Unión Europea) entre otras cosas...

**PERFIL DEL ALUMNADO:** Esta optativa va dirigida al alumnado que le guste conocer otras culturas y comunicarse con gente de otros países y de otros continentes, porque el francés se habla por todo el mundo y porque saber más de un idioma nos hace diferentes y las pequeñas diferencias pueden marcar nuestro futuro.

### Taller de Competencia Comunicativa

**CONTENIDO:**

**Leemos y escribimos:** a partir de la selección de un banco de textos de diversa tipología, se trabajaría la comprensión y expresión escritas, así como la mejora de las técnicas de trabajo intelectual asociadas a estas dos destrezas básicas (fundamentalmente, para 1º y 2º ESO).

**El cómic como recurso interdisciplinar:** al tratarse de un lenguaje mixto, se eleva en una propuesta motivadora en sí misma, que permite la reflexión del alumnado sobre los códigos que se emplean, su intención comunicativa y punto de partida para incidir en los déficits comunicacionales detectados (fundamentalmente, para 3º ESO).

**PERFIL DEL ALUMNADO:** Esta optativa va dirigida al alumnado que se encuentre en alguna de estas situaciones:

- a) Alumnado que acceda a 1ºESO y requiera refuerzo para la mejora de la competencia comunicativa, según informe de tránsito.
- b) Alumnado de 1º, 2º o 3º ESO que no promoció de curso y requiera refuerzo para la mejora de la competencia comunicativa, según la información detallada en el consejo orientador entregado a final del curso.
- c) Alumnado en el que se detecten dificultades en esta competencia clave tras la Evaluación Inicial.

### Taller de Competencia Matemática

**CONTENIDOS:** Los contenidos serán los correspondientes a la materia de Matemáticas con distintos niveles de profundización según las capacidades de cada alumno/a.

Con una metodología eminente práctica, se trabajará, principalmente, ejercicios de diversa tipología y grado de dificultad, propiciando la autonomía en el trabajo para ganar en confianza y autoestima

personal. En todo momento se fomentará la motivación del alumnado con actividades atractivas, temas de su interés y, siempre que sea posible, con actividades ligadas al Proyecto STEAM en el que participa nuestro Centro.

**PERFIL DEL ALUMNADO:** Esta materia optativa de diseño propio va dirigida, fundamentalmente, al alumnado que se encuentre en alguna de estas situaciones: Alumnado que requiera una metodología más experimental para desarrollar la competencia matemática. Alumnado interesado en una visión transversal de esta materia. Alumnado que necesite fortalecer su autonomía en el trabajo para lograr desarrollar la competencia clave “aprender a aprender”.

### Oratoria y Debate

**CONTENIDO:** Esta materia tiene una finalidad práctica, permite al alumnado conocer los mecanismos que debe usar para elaborar discursos adecuados a cada situación y adquirir las destrezas para hablar en público satisfactoriamente, partiendo desde una reflexión ética sobre el fin que se persigue y los medios que se utilizan para persuadir respetando las opiniones contrarias. Los bloques de contenido se relacionan con la búsqueda de información, la elección y estructuración de dicha información, la elaboración del discurso, la memorización y la puesta en escena.

**PERFIL DEL ALUMNADO:** Esta optativa va dirigida al alumnado que quiera consolidar el desarrollo de una imagen propia positiva ante sí mismo y ante los demás en la expresión de sus ideas y opiniones.

### Computación y Robótica

**CONTENIDO:** Se fomentará el uso de software y hardware libre.

- Comprender el impacto que las ciencias de la computación tienen en nuestra sociedad.
- Desarrollar el pensamiento computacional, aprendiendo a resolver problemas con la ayuda de un ordenador.
- Cultivar la creatividad algorítmica y computacional y la interdisciplinariedad.
- Convertirse en ciudadanos con un alto nivel de alfabetización digital.

**PERFIL DEL ALUMNADO:** Esta materia dará prioridad a la hora de elegir como optativa en 3º de la ESO Computación y Robótica.

**METODOLOGÍA:** La metodología es eminentemente práctica centrada en el desarrollo de videojuegos y del diseño de robots, como un medio fácil y motivador para introducir a los alumnos/as en el pensamiento computacional, aprendizaje de la programación y en la electrónica orientada a la robótica.

### Ampliación de Inglés y Educación Física

#### **¿Por qué cursar esta optativa?**

Los últimos datos de la Organización Mundial de la Salud (2020), sobre sedentarismo y hábitos de vida saludable de los adolescentes, ponen de manifiesto que más del 80% no llega al mínimo de actividad física saludable y muestra su preocupación por los altos índices de obesidad y sobrepeso. Por ello, tanto la OMS, la ONU (2018) y la Unión Europea dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para transformar nuestro mundo hacen hincapié en promover estilos de vida activos en su Agenda 2030. La asignatura de Educación Física dentro del marco escolar se convierte en una herramienta fundamental en este sentido. De ahí que, en estos últimos años, las políticas educativas estén apostando por el aumento de horas de Educación Física para hacer frente a estos datos tan preocupantes.

#### **¿Cuál es nuestro objetivo?**

Bajo el lema: **CADA MOVIMIENTO CUENTA**, la optativa tendrá como principal objetivo hacer al alumnado protagonista en el centro de todas las propuestas que se lleven a cabo sobre hábitos de vida saludable. Una hora de esta optativa se dedicará a trabajar la comunicación oral en inglés a través de

diálogos y pequeñas representaciones sobre la temática de hábitos de vida saludable, medio ambiente, reciclaje, etc. Se convertirán en **corresponsales de todos los proyectos y actividades** que se llevan a cabo en el centro intentando que todos estos hábitos sean trasladados a su vida cotidiana y mejoren así los datos tan preocupantes descritos anteriormente.

El alumnado trabajaría en inglés acompañando las actividades que desde el departamento de Educación Física se propongan. Para ello, se elaborarían recetarios, PowerPoint y posters como forma de difundir todas ellas.

### Cambios Sociales y de Género

**CONTENIDO:** Esta materia está concebida para desarrollar capacidades y competencias en el alumnado encaminadas a promover la igualdad en el proceso de socialización, favoreciendo el desarrollo personal de los alumnos y las alumnas, afirmando sus capacidades de autonomía y evitando modelos imperativos únicos que limiten. Asimismo, pretende contribuir a la comprensión y análisis de la génesis sociológica, económica e histórica de la desigualdad entre los sexos y los logros del movimiento feminista en la defensa de la igualdad, relacionando e integrando los diversos ámbitos de la experiencia humana con conceptos y problemas de distintos campos de la cultura y diferentes formas de saber.

**PERFIL DEL ALUMNADO:** Esta optativa va dirigida a todo el alumnado de estos niveles educativos.

### Cultura Clásica

**CONTENIDO:** Esta materia presenta una visión general del mundo clásico (Grecia y Roma) desde la vida cotidiana, la política, las artes, las creencias religiosas y los mitos hasta un acercamiento a la lengua latina como fundamento de la nuestra y la griega como fundamento de la terminología científica y artística, para transmitir conciencia de lo que somos y comprender nuestra cultura europea, lo que nos rodea.

**PERFIL DEL ALUMNADO:** Esta optativa va dirigida al alumnado que tenga interés por comprender mejor el mundo actual y por tener una formación cultural básica (1º a 3º).

### Iniciación a la Actividad Empresarial

**CONTENIDO:** Esta materia se estructura en tres bloques diferenciados. Un primer bloque pretende que los jóvenes puedan hacerse responsables de su propia vida. Partiendo del autoconocimiento y de la toma de conciencia de sus cualidades y sus objetivos, se dan claves para planificar el propio futuro, en relación con la sociedad en la que viven, incidiendo en la necesidad de tomar decisiones. El segundo bloque acerca a los alumnos al mundo de la economía, los bancos y las herramientas para la gestión propia y familiar del dinero. El tercer bloque pretende incentivar el emprendimiento mediante la simulación de un proyecto de empresa.

**PERFIL DEL ALUMNADO:** Esta optativa va dirigida a todo el alumnado, ya que todos los jóvenes deben plantearse su futuro con realismo y con decisión, y todos nos relacionamos con agentes económicos como los bancos.