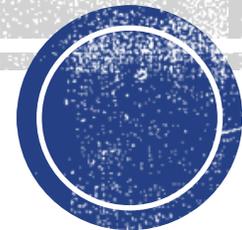


PRODUCCIÓN LINGÜÍSTICA CON SELLO HIPATIA II

Sesión 2 (26/01/2022)



PLCSH II: SESIÓN 2

- **Perfil lector alumnado IES Hipatia**
- **Análisis encuesta profesorado**
- **Tareas:**
 - **Logotipo plan lector**
 - **Trabajo de la lectura intensiva**



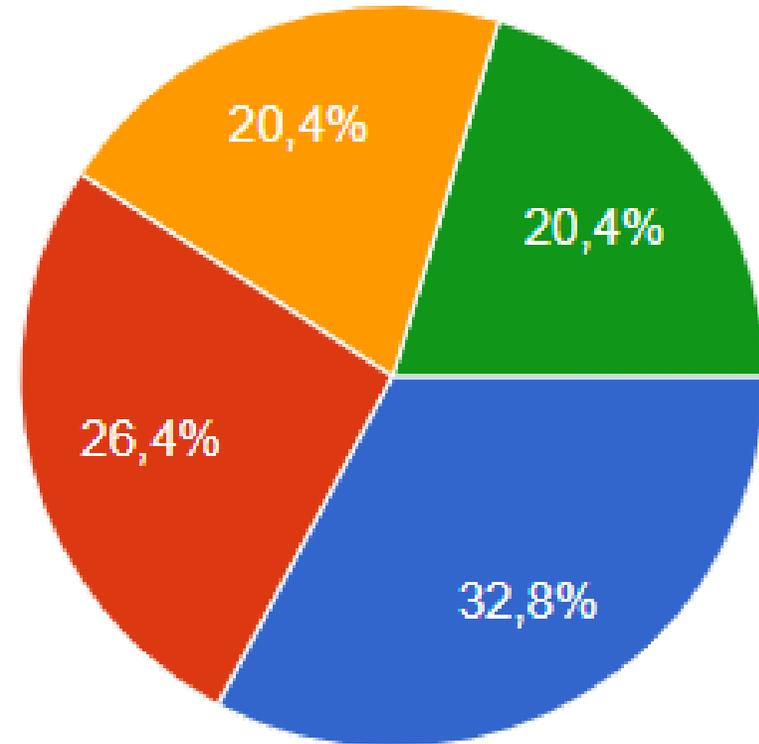
PLCSH II: SESIÓN 2

- **Perfil lector alumnado IES Hipatia**
- **Análisis encuesta profesorado**
- **Tareas:**
 - **Logotipo plan lector**
 - **Trabajo de la lectura intensiva**

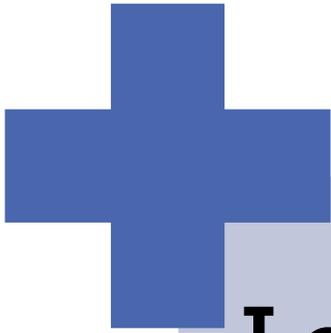


PERFIL LECTOR ALUMNADO

- Encuesta con **352** respuestas
 - **69,15%** participación posible
 - Sesgo:
 - Sobrerrepresentados:
 - 1ESO (+4,7%)
 - 4ESO (+0,6%)
 - Infrarrepresentados:
 - 2ESO (-2,9%)
 - 3ESO (-2,4%)



PERFIL LECTOR ALUMNADO



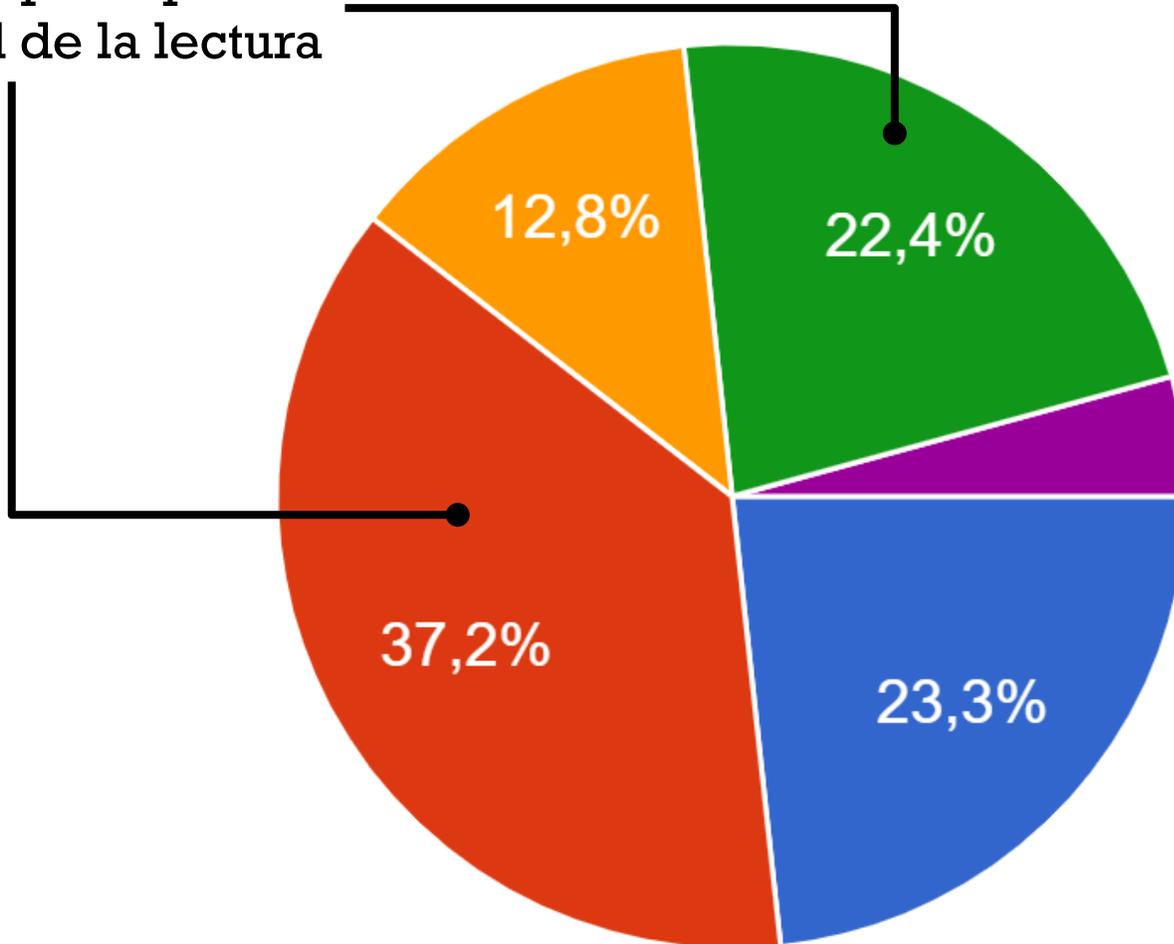
Lectura tiene
percepción
positiva entre
el alumnado

Predomina
alumnado
poco lector



PERFIL LECTOR ALUMNADO

Significativa percepción instrumental de la lectura



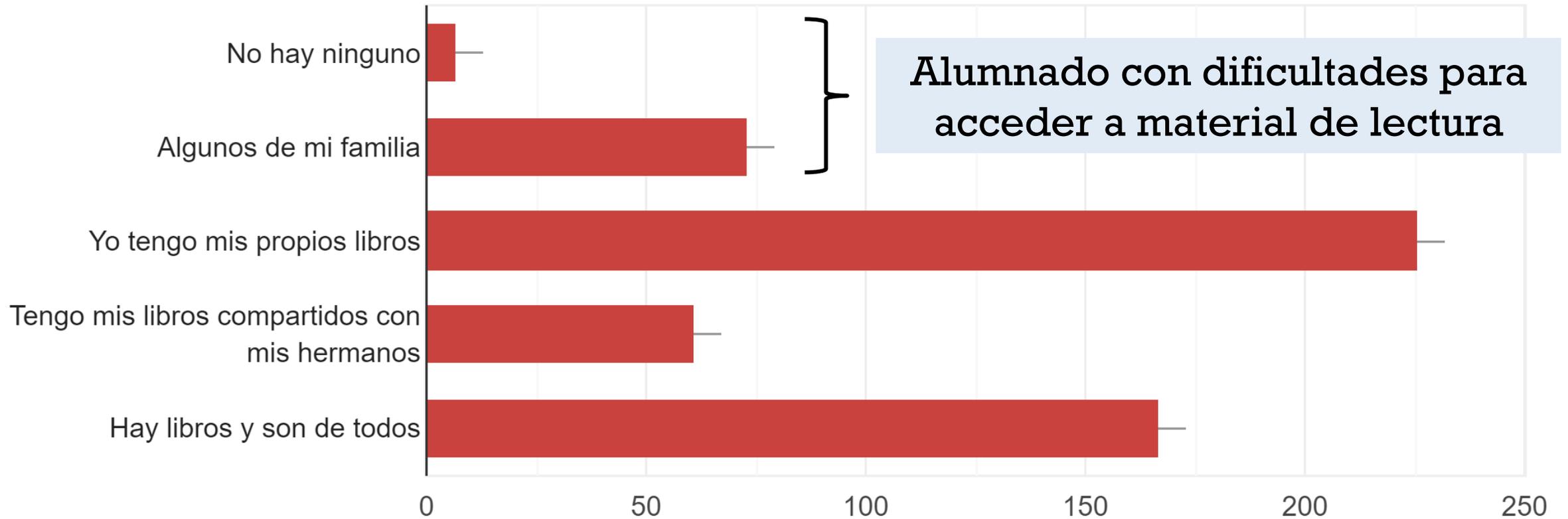
Motivos por los que la lectura es importante

- Desarrolla mi imaginación
- Me enseña a expresarme y escribir mejor
- Me hace sentir bien
- Amplío mi vocabulario
- Creo que leer no es importante



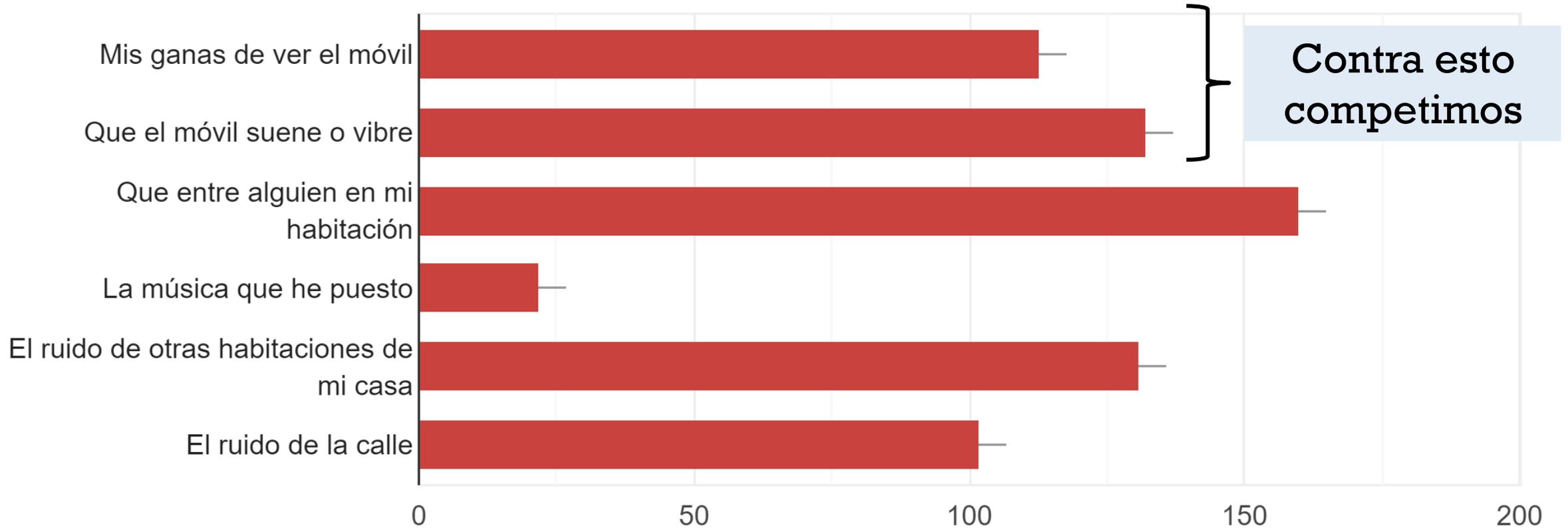
PERFIL LECTOR ALUMNADO

Disponibilidad de libros de lectura en casa



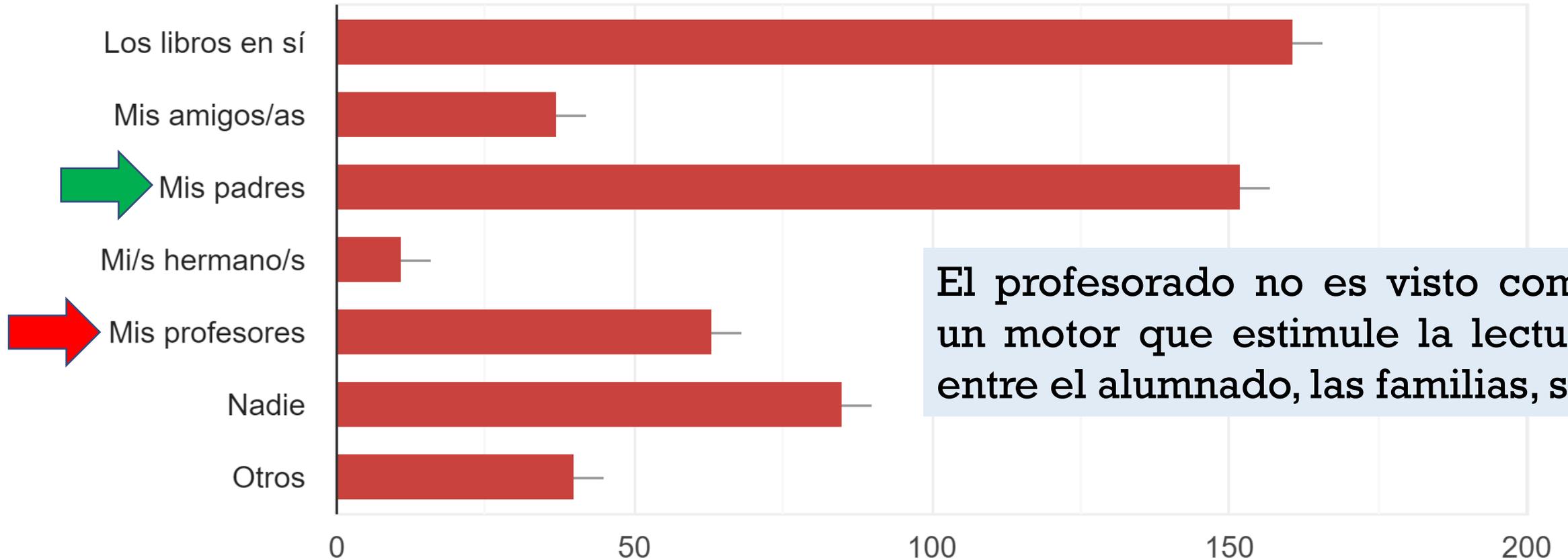
PERFIL LECTOR ALUMNADO

Distracciones a la hora de leer



PERFIL LECTOR ALUMNADO

¿Quién/qué te motiva para leer?

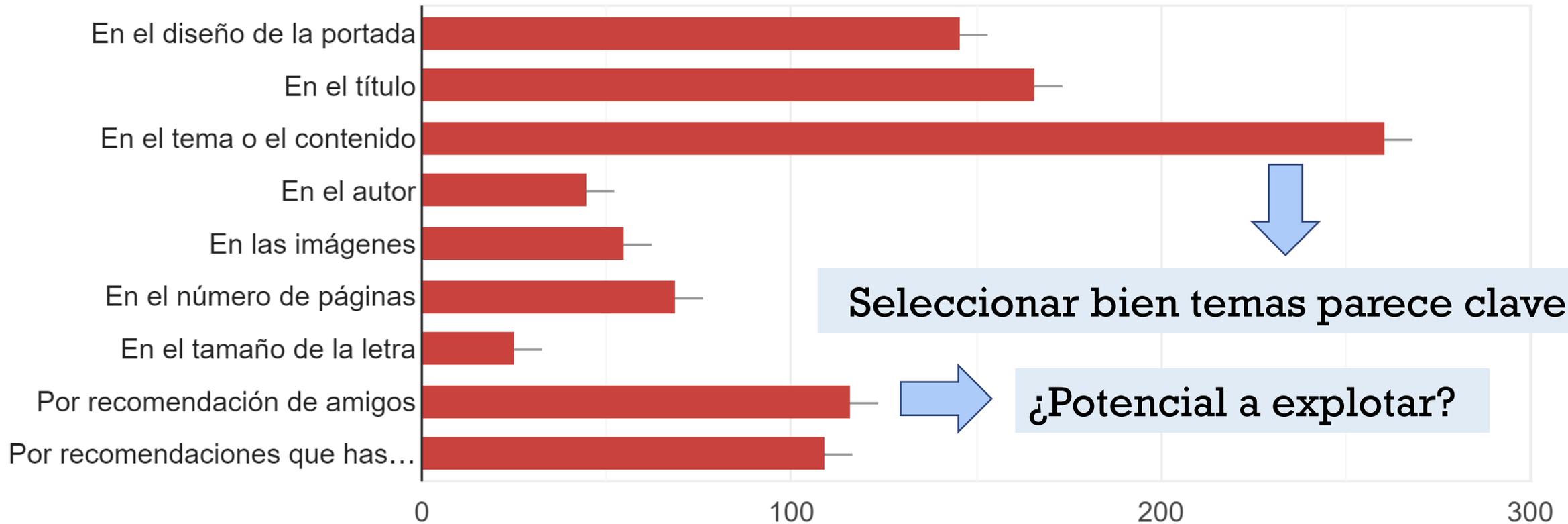


El profesorado no es visto como un motor que estimule la lectura entre el alumnado, las familias, sí



PERFIL LECTOR ALUMNADO

¿En qué te fijas para escoger un libro?

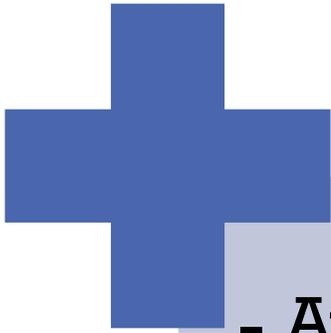


Seleccionar bien temas parece clave

¿Potencial a explotar?



PERFIL LECTOR ALUMNADO



- Aventuras
 - Misterio/Espionaje
 - Humor
 - Fantasía
- Poesía
 - Historia/Política
 - Ciencia/Tecnología
 - Biografías
 - Románticos
 - Música

Relativa indiferencia: Cómics, Terror, Viajes/Naturaleza, Deporte/Salud



PERFIL LECTOR ALUMNADO

Demandas alumnado

Tiempo lectura silenciosa (también LE)

Participar en la selección de títulos

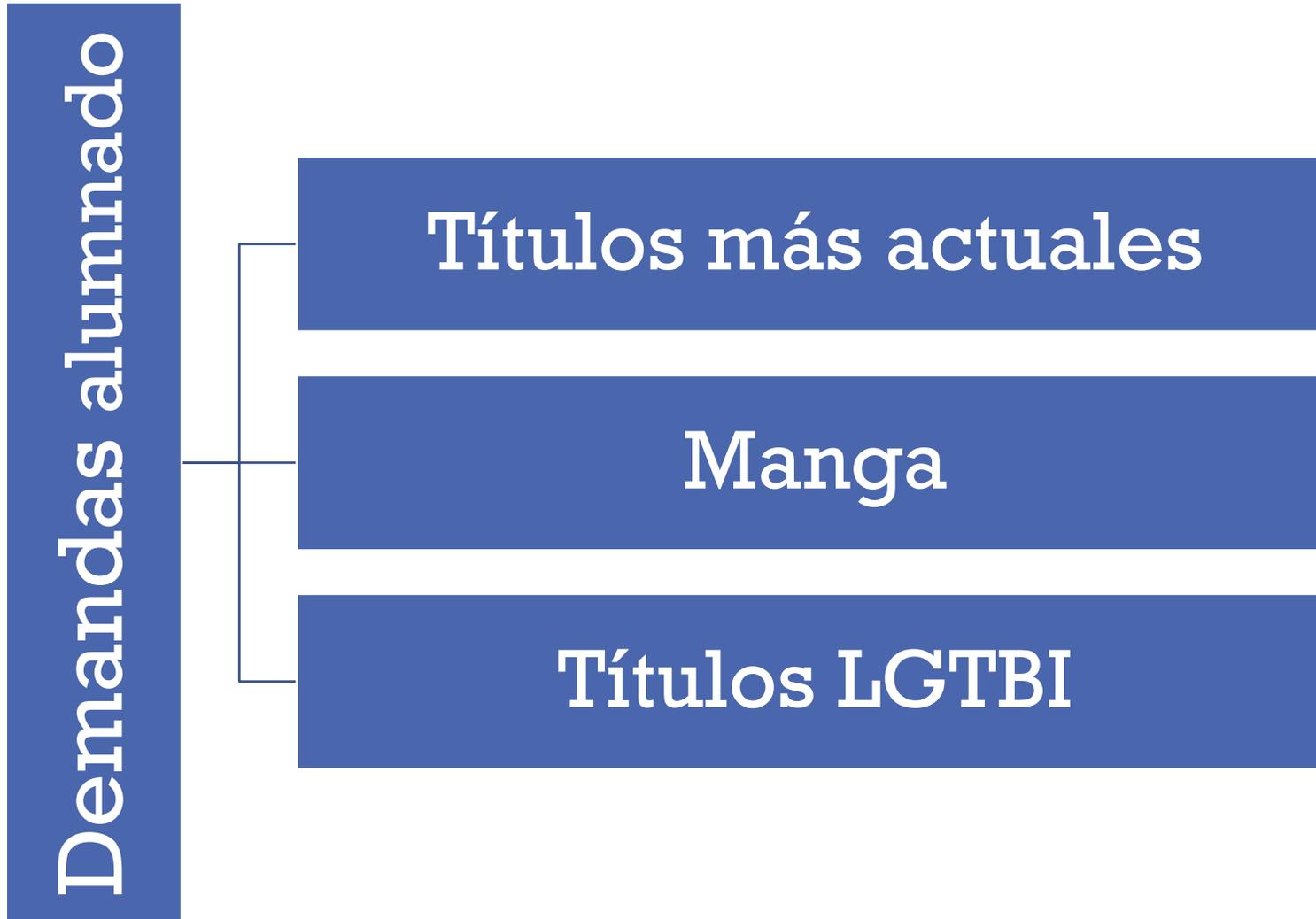
Espacios para recomendaciones

Concursos/juegos promoción lectura

Recompensas/premios por leer



PERFIL LECTOR ALUMNADO



PLCSH II: SESIÓN 2

- Perfil lector alumnado IES Hipatia
- **Análisis encuesta profesorado**
- Tareas:
 - Logotipo plan lector
 - Trabajo de la lectura intensiva



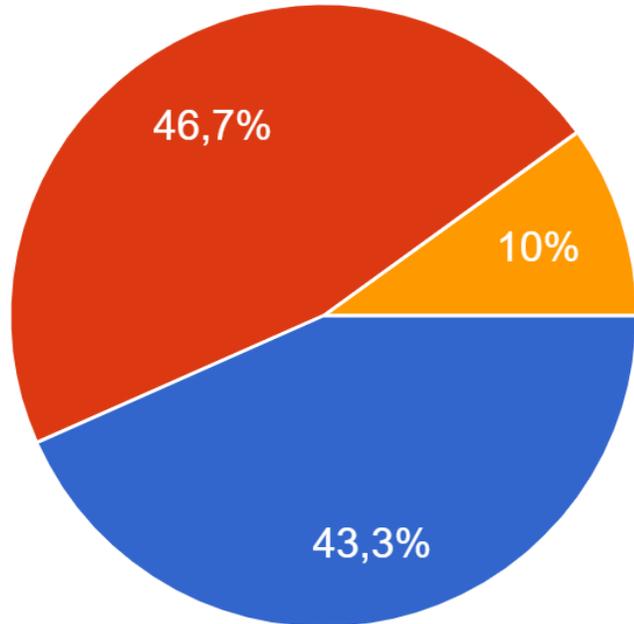
ANÁLISIS ENCUESTA PROFESORADO

- Encuesta con **30** respuestas
 - **48,3 %** participación posible
 - No hemos respondido el 100% del GT
- Áreas con al menos una respuesta:
 - Orientación
 - Geografía e Historia
 - Lengua Castellana y Literatura
 - Inglés
 - Francés
 - Clásicas
 - Filosofía
 - Música
 - EPVA
 - EF
 - Matemáticas
 - Física y Química
 - Tecnología
 - Biología y Geología



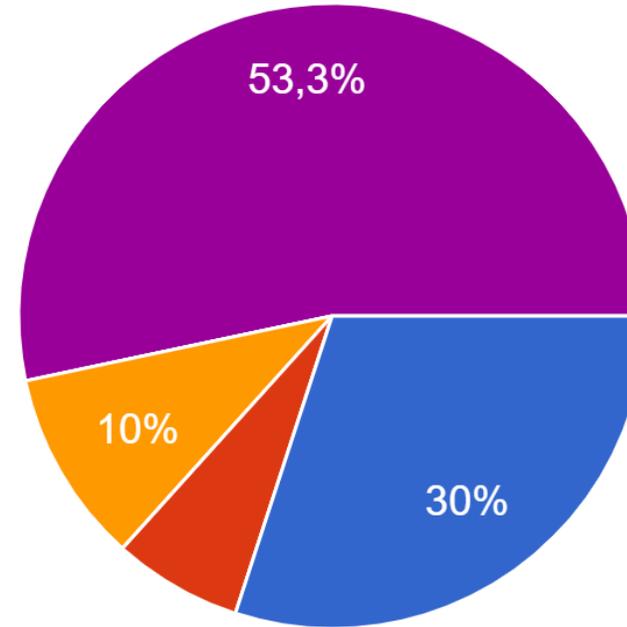
ANÁLISIS ENCUESTA PROFESORADO

Lectura en voz alta en clase



- El alumnado lee en voz alta al menos una vez en semana.
- El alumnado lee esporádicamente en voz alta.
- No se lee en voz alta nunca.

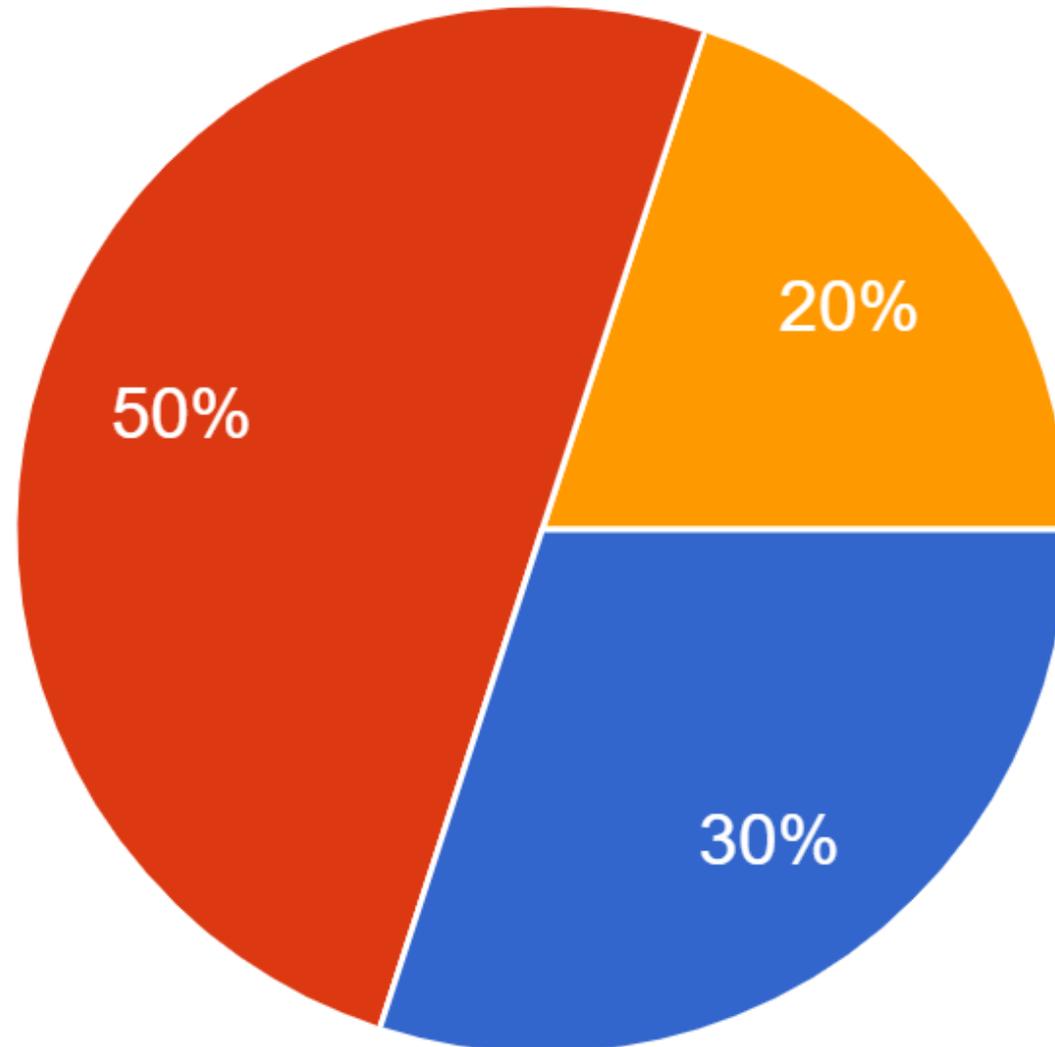
Lectura silenciosa en clase



- A la semana
- A la quincena
- Al mes
- Al trimestre
- No se contempla un tiempo específico para la lectura.



ANÁLISIS ENCUESTA PROFESORADO



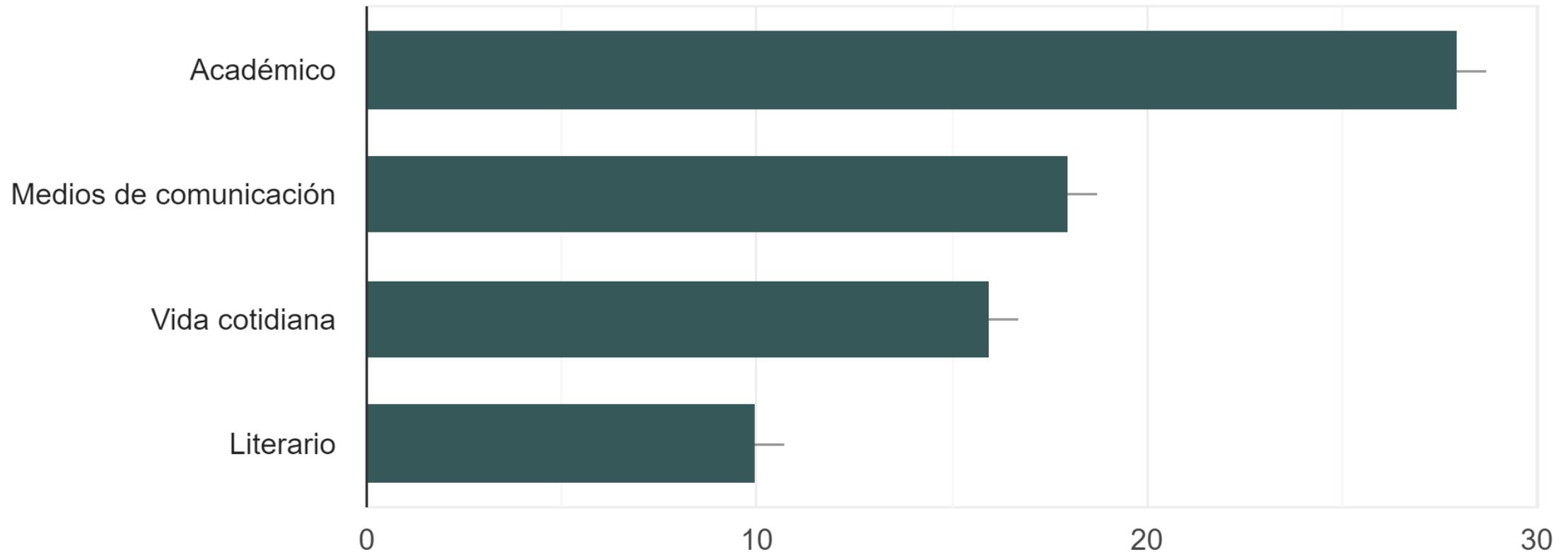
Recursos para lectura intensiva

- El departamento propone un banco de lecturas breves como material complementario.
- El departamento realiza la lectura intensiva a partir de los textos propuestos en el libro de texto o en el material elaborado por el profesorado.
- El departamento no propone lecturas breves.

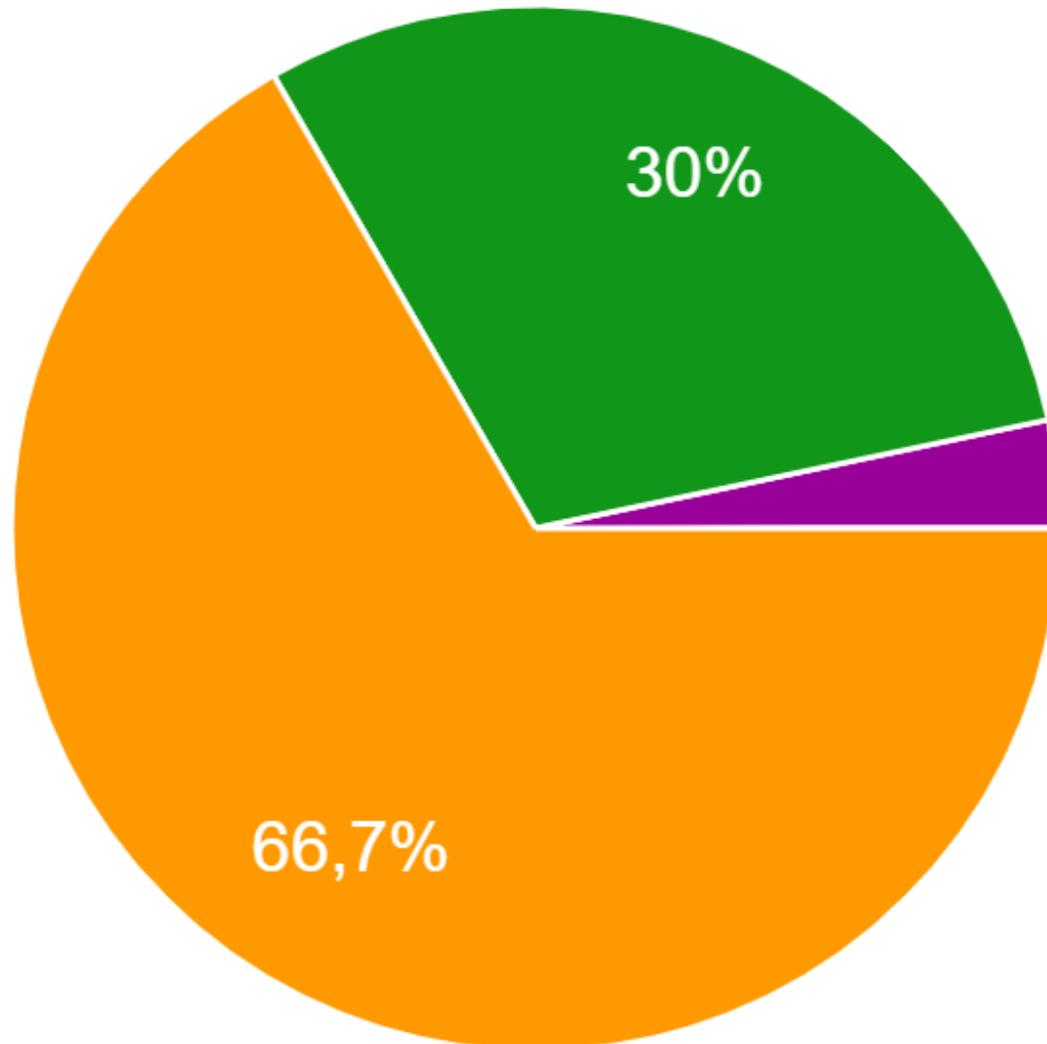


ANÁLISIS ENCUESTA PROFESORADO

Temática general de las lecturas



ANÁLISIS ENCUESTA PROFESORADO



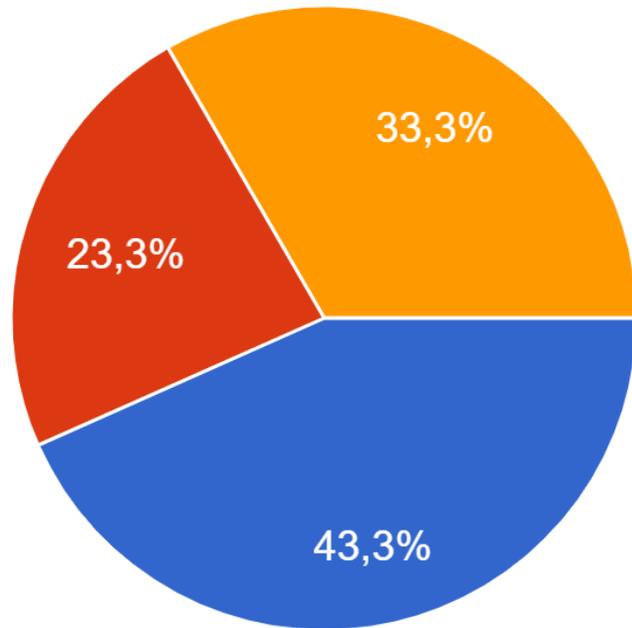
Alumnado elige sus lecturas

- No
- Si, a partir de un listado de sugerencias proporcionado por el departamento.
- Si



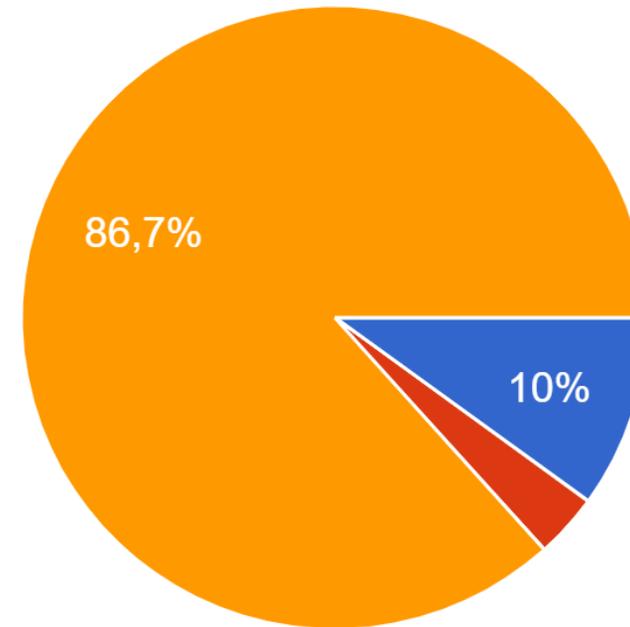
ANÁLISIS ENCUESTA PROFESORADO

Departamento propone obras completas



- Una lectura anual
- Una lectura al trimestre
- No propone ninguna lectura

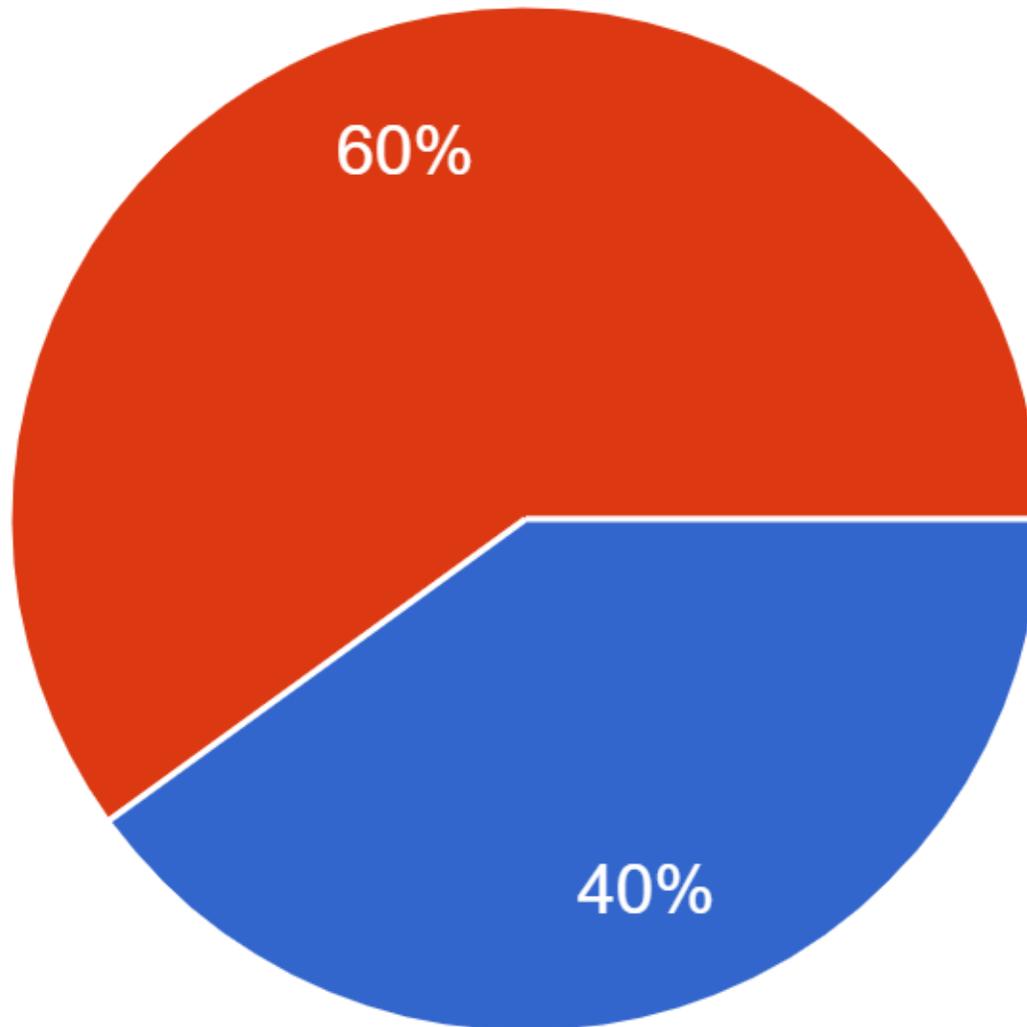
Propuesta interdepartamental obras completas



- Una lectura anual
- Una lectura al trimestre
- No acuerda lecturas con otros departamentos



ANÁLISIS ENCUESTA PROFESORADO



Evaluación de la lectura

- Se contempla en la programación del departamento el procedimiento, instrumentos y criterios para evaluar la lectura.
- Se trabaja la lectura como un instrumento de acceso al aprendizaje, pero no se evalúa como tal.



ANÁLISIS ENCUESTA PROFESORADO

■ **Conclusiones:**

- Poco tiempo en clase para lectura
- Alumnado poco participe en selección
- Carencia de bancos de recursos
- Escasa colaboración interdepartamental
- Evaluación lectura es minoritaria



PLCSH II: SESIÓN 2

- Perfil lector alumnado IES Hipatia
- Análisis encuesta profesorado
- **Tareas:**
 - **Logotipo plan lector**
 - Trabajo de la lectura intensiva



TAREAS: LOGOTIPO PLAN LECTOR



**Junta
de Andalucía**



PLCSH II: SESIÓN 2

- Perfil lector alumnado IES Hipatia
- Análisis encuesta profesorado
- **Tareas:**
 - Logotipo plan lector
 - **Trabajo de la lectura intensiva**



TAREAS: LECTURA INTENSIVA



Google Drive

Instrucciones:

- Carpeta compartida:
“Plan lector – Lectura intensiva”
- Documento “Lectura_aula_sesión2”
- Cada docente debe realizar una copia del documento, cumplimentarla y subirla a la carpeta compartida.



TAREAS: LECTURA INTENSIVA

