

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
(Síntesis informativa a las familias)

<p>Porcentaje asignado a cada Unidad Didáctica</p>	<p style="text-align: center;"><b>RESUMEN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACION organizados por UNIDADES DIDÁCTICAS</b> <b>3º ESO</b> Curso 2020/21 IES HIPATIA</p>
<p style="text-align: center;"><b>UD 1 (10%)</b> <b>Componentes básicos y formas de relieve.</b></p> <p><b>Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía.</b></p> <p><b>Clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas del planeta;</b></p>	<p>2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.</p> <p>3. Describir las peculiaridades de este medio físico</p> <p>4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.</p> <p>6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.</p> <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.</p> <p>Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p>
<p style="text-align: center;"><b>UD 2 (10%)</b> <b>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios;</b></p> <p><b>La ciudad y el proceso de urbanización.</b></p>	<p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.</p> <p>2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.</p> <p>6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.</p> <p>7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p>10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.</p> <p>18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones</p>
<p style="text-align: center;"><b>UD 3 (20%)</b> <b>Sistemas y sectores económicos.</b></p>	<p>11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos</p>
<p style="text-align: center;"><b>UD 4 (30%)</b> <b>Los tres sectores.</b></p>	<p>5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces</p> <p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
(Síntesis informativa a las familias)

	<p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p> <p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.</p> <p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> <p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario.</p> <p>Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.</p> <p>19.- Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados</p>
<p style="text-align: center;"><b>UD 5 ( 10%)</b> <b>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</b></p>	<p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.</p> <p>4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p> <p>12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, <b>y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>UD 6 (20%)</b> <b>La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos.</b></p>	<p><b>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</b></p> <p>22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.</p>

NOTA: Se destacan en rojo los criterios que, en caso de confinamiento y flexibilización del currículo, podrían ser considerados como no imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
(Síntesis informativa a las familias)

<b>HERRAMIENTAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se observará la <b>diversificación y utilización equilibrada de las herramientas de evaluación</b> (técnicas de observación, preguntas sobre el trabajo diario, ejercicios escritos, pruebas orales y escritas, trabajos, proyectos,...) para una mejor adaptación a los diferentes ritmos, niveles y estilos de aprendizaje, así como a las diversas modalidades de docencia (presencial, semipresencial y on line) que pudieran darse en el presente curso.</li><li>• Se procurará la realización de <b>2 pruebas escritas prototipo al trimestre</b>, donde se podrá preguntar sobre cuestiones teóricas y procedimentales, de las trabajadas y tratadas en clase.</li><li>• <b>La selección de instrumentos o herramientas, será realizada por el profesorado responsable del grupo</b>, en función del grado de profundización, de la entidad de los aprendizajes realizados y de las características de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial y on line) que requieran las circunstancias en cada caso.</li></ul>
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE CORRECCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Se calificará por criterios de evaluación agrupados en Unidades Didácticas</b>, según el porcentaje indicado. La calificación final se calcula sobre 10.</li><li>• En cada UD, la nota global se obtendrá de las calificaciones alcanzadas por el alumnado en los distintos instrumentos de evaluación utilizados y fijados por cada profesor en su programación de aula o cuaderno del profesor</li><li>• En cada prueba y trabajo se valorará en su conjunto el contenido, la correcta expresión y la presentación.</li><li>• <b>La repetición de pruebas programadas</b> se realizará únicamente tras justificación oficial</li><li>• El resultado de la <b>evaluación ordinaria</b> de junio será la media ponderada de los tres trimestres. La nota resultante de la media de las tres evaluaciones, será la síntesis de todas las valoraciones realizadas a lo largo del proceso de evaluación continua.</li><li>• Se aprobará la materia si se alcanza la calificación de 5, una vez valoradas todas las herramientas de evaluación.</li></ul>
<b>PLAN DE RECUPERACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La calificación negativa obtenida en alguna evaluación podrá ser superada en la siguiente. Para ello el alumnado deberá realizar una prueba de <b>recuperación</b> y/o entregar las actividades realizadas en el trimestre, seleccionadas por el profesor, y siguiendo los porcentajes establecidos en los criterios de evaluación.</li></ul>
<b>PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN EN JUNIO Y SEPTIEMBRE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El resultado de la <b>evaluación ordinaria</b> de junio será la media ponderada de los tres trimestres. La nota resultante de la media de las tres evaluaciones, será la síntesis de todas las valoraciones realizadas a lo largo del proceso de evaluación continua.</li><li>• Aquellos alumnos que no superen la materia, se presentarán a la <b>prueba extraordinaria</b> que se realiza en septiembre. Esta prueba será un examen escrito en torno a los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, recogidos en el informe que los alumnos, que deban realizar la prueba, recibirán en junio. Eventualmente, para presentarse a esta prueba tendrá que entregar el día y a la hora de la prueba un dossier con las actividades realizadas durante el verano, si el profesorado hubiera estimado conveniente establecer una propuesta de actividades de recuperación.</li></ul>
<b>MATERIA PENDIENTE DE 1º, 2º Y/O 3º ESO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumnado con la/s materia/s pendiente/s deberá seguir un plan destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos. Este programa de refuerzo, constará de dos apartados, uno práctico y otro teórico.</li></ul>

## DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

(Síntesis informativa a las familias)

- El apartado práctico será la realización de las actividades contenidas en el cuaderno avanza de la editorial Santillana para los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO, correspondiente cada uno a los contenidos impartidos en cada curso. Estas actividades serán revisadas regularmente por el profesor responsable del programa y evaluado al final de los trimestres primero y segundo, como medida para controlar la elaboración de las actividades previstas en dicho plazo. El cuaderno de actividades tendrá el valor de un 40% de la nota de evaluación.
- El apartado teórico será un examen sobre los contenidos no superados de la materia. El examen se celebrará al inicio del tercer trimestre. Para poder presentarse al examen, el alumno deberá aportar el cuaderno de actividades cumplimentado. El examen tendrá el valor de un 60% de la nota de evaluación.

Para el alumnado que no alcance estos aprendizajes en ese período, se convocará oficialmente desde la Jefatura del Departamento, a finales del mes de mayo, una prueba extraordinaria basada en las actividades propuestas.

El seguimiento del programa de refuerzo lo realizará el profesor/a del curso donde esté matriculado el alumno/a que estará a disposición del mismo para solventar las dudas que le pudieran surgir tanto en la elaboración del cuaderno, como del estudio de los contenidos.

En el caso de que el alumnado haya sido calificado negativamente en la evaluación final, se presentará, para poder recuperar la asignatura, al examen extraordinario que se realizará a principios de septiembre. Los contenidos sobre los que versará dicha prueba serán los mismos que los que se han establecido en la Programación.

### PLAN DE DOCENCIA NO PRESENCIAL EN CASO DE CONFINAMIENTO DEL CENTRO

- Se adecuará el horario lectivo de la materia, de manera que al menos el 50% de la carga lectiva se realice mediante video llamada. En esta modalidad se llevará un registro de asistencia y participación del alumnado a clase.
- Las clases on line establecidas para cada nivel servirán para abarcar los aspectos prioritarios del currículo, flexibilizando contenidos y aclarando dudas con carácter general, aprovechando la presencia física del profesor.
- En las horas virtuales sin clase on line , el eje vertebrador en torno al cual girará el aprendizaje, será la tarea. Tareas ligadas a situaciones de aprendizaje, que desarrollen competencias y en las cuales los contenidos sean el instrumento necesario para la realización de las mismas.
- Respecto a la evaluación, Mantenemos los criterios que hemos desarrollado, estableciendo que las herramientas de evaluación serán variadas, adaptadas en este caso a la enseñanza virtual y con distintos niveles de dificultad, teniendo en cuenta la priorización de aprendizajes realizada en la flexibilización del currículo, como queda expresado en el resumen de los criterios de evaluación.
- Respecto a los canales de comunicación, serán los establecidos oficialmente por el centro: IPASEN y Classroom con el alumnado y respecto a las familias, igualmente los canales oficiales serán IPASEN y el Correo electrónico. En caso de especial dificultad o incomunicación se podría recurrir al teléfono.