

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

(Síntesis informativa a las familias)

Porcentaje asignado a cada Bloque de Contenidos	RESUMEN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACION organizados por Bloques de Contenidos
<p><b>Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico</b></p> <p><b>(porcentaje asignado al bloque: 10 %)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</li> <li>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</li> <li>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</li> <li>4. <b>Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000.</b></li> <li>5. <b>Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</b></li> <li>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</li> <li>7. <b>Representar gráficamente y</b> comentar información diversa de característica social y ambiental.</li> </ol>
<p><b>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica</b></p> <p><b>(porcentaje asignado al bloque: 10 %)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</li> <li>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</li> <li>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</li> <li>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</li> <li>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</li> <li>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</li> <li>7. <b>Identificar las características edáficas de los suelos.</b></li> </ol>
<p><b>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación</b></p> <p><b>(porcentaje asignado al bloque: 10 %)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</li> <li>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). Y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</li> <li>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</li> <li>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</li> <li>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</li> <li>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los</li> </ol>

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

(Síntesis informativa a las familias)

	<p>tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p> <p>7. <b>Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales</b></p> <p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales.</p> <p>9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</p>
<p><b>Bloque 4. La hidrografía</b> <b>(porcentaje asignado al bloque: 5 %)</b></p>	<p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</p> <p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos</p> <p>4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características</p> <p>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</p> <p>6. <b>Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.</b></p>
<p><b>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</b> <b>(porcentaje asignado al bloque: 5 %)</b></p>	<p>1. <b>Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</b></p> <p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>5. <b>Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</b></p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p> <p>7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.</p>
<p><b>Bloque 6. La población española</b> <b>(porcentaje asignado al bloque: 10 %)</b></p>	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p> <p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p> <p>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p> <p>5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa</p>

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA  
(Síntesis informativa a las familias)

	<p>de la densidad de población de España analizando su estructura.</p> <p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p> <p>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales</p>
<p><b>Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario</b></p> <p><b>(porcentaje asignado al bloque: 10 %)</b></p>	<p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p> <p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p> <p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> <p>10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</p>
<p><b>Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial</b></p> <p><b>(porcentaje asignado al bloque: 10 %)</b></p>	<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p> <p>3. Conocer los factores de la industria en España.</p> <p>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p> <p>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</p>
<p><b>Bloque 9. El sector servicios</b></p> <p><b>(porcentaje asignado al</b></p>	<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la</p>

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

(Síntesis informativa a las familias)

<b>bloque: 10 %)</b>	<p>articulación territorial que configura.</p> <p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p>6. <b>Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</b></p> <p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>
<b>Bloque 10. El espacio urbano</b> <b>(porcentaje asignado al bloque: 10 %)</b>	<p>1. Definir la ciudad.</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> <p>5. <b>Analizar y comentar un paisaje urbano. y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</b></p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>8. <b>Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</b></p>
<b>Bloque 11. Formas de organización territorial</b> <b>(porcentaje asignado al bloque: 5 %)</b>	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>3. <b>Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</b></p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>6. <b>Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</b></p>

## DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

### GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

(Síntesis informativa a las familias)

<p><b>Bloque 12. España en Europa y en el mundo</b></p> <p><b>(porcentaje asignado al bloque: 5 %)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</li><li>2. <b>Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</b></li><li>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</li><li>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</li><li>5. <b>Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</b></li><li>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</li></ol>
--	--

NOTA: Se destacan en rojo los criterios que, en caso de confinamiento y flexibilización del currículo, podrían ser considerados como no imprescindibles en el proceso de aprendizaje. (Se ha considerado prescindible, aquellos criterios de evaluación y sus estándares correspondientes que no participan de los contenidos de la materia para la PEvAU).

#### HERRAMIENTAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se observará la **diversificación y utilización equilibrada de las herramientas de evaluación** (técnicas de observación, preguntas sobre el trabajo diario, ejercicios escritos, pruebas orales y escritas, trabajos, proyectos,...) para una mejor adaptación a los diferentes ritmos, niveles y estilos de aprendizaje, así como a las diversas modalidades de docencia (presencial, semipresencial y on line) que pudieran darse en el presente curso.
- Se procurará la realización de **2 pruebas escritas prototipo al trimestre**, donde se podrá preguntar sobre cuestiones teóricas y procedimentales, de las trabajadas y tratadas en clase.
- A la hora de evaluar los diferentes bloques de contenidos, el 80% de los criterios se evaluará mediante prueba escrita, quedando el 20% restante evaluado mediante otro tipo de procedimiento
- Estas pruebas escritas se ajustarán preferentemente al modelo de examen que sobre la materia de Geografía de España, se realiza en la PEvAU.
- **La selección de instrumentos o herramientas, será realizada por el profesorado responsable del grupo**, en función del grado de profundización, de la entidad de los aprendizajes realizados y de las características de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial y on line) que requieran las circunstancias en cada caso.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE CORRECCIÓN

- **Se calificará por criterios de evaluación agrupados en Bloques de contenidos**, según el porcentaje indicado. La calificación final se calcula sobre 10.
- En cada Bloque, la nota global se obtendrá de las calificaciones alcanzadas por el alumnado en los distintos instrumentos de evaluación utilizados y fijados por cada profesor en su programación de aula o cuaderno del profesor.
- En cada prueba y trabajo se valorará en su conjunto el contenido, la correcta expresión y la

## DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

### GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

(Síntesis informativa a las familias)

presentación.

- **La repetición de pruebas programadas** se realizará únicamente tras justificación oficial
- Se aprobará la materia si se alcanza la calificación de 5, una vez valoradas todas las herramientas de evaluación.

#### PLAN DE RECUPERACIÓN

- La calificación negativa obtenida en alguna evaluación podrá ser superada en la siguiente. Para ello el alumnado deberá realizar una prueba de **recuperación** y/o entregar las actividades realizadas en el trimestre, seleccionadas por el profesor, y siguiendo los porcentajes establecidos en los criterios de evaluación.

#### PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN EN JUNIO Y SEPTIEMBRE

- El resultado de la **evaluación ordinaria** de junio será la síntesis de todas las valoraciones realizadas a lo largo del proceso de evaluación continua.
- Aquellos alumnos que no superen la materia, se presentarán a la **prueba extraordinaria** que se realiza en septiembre. Esta prueba será un examen escrito en torno a los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, recogidos en el informe que los alumnos, que deban realizar la prueba, recibirán en junio. Eventualmente, para presentarse a esta prueba tendrá que entregar el día y a la hora de la prueba un dossier con las actividades realizadas durante el verano, si el profesorado hubiera estimado conveniente establecer una propuesta de actividades de recuperación.

#### PLAN DE DOCENCIA NO PRESENCIAL EN CASO DE CONFINAMIENTO DEL CENTRO

- Se adecuará el horario lectivo de la materia, de manera que al menos el 50% de la carga lectiva se realice mediante video llamada. En esta modalidad se llevará un registro de asistencia y participación del alumnado a clase.
- Las clases on line establecidas para cada nivel servirán para abarcar los aspectos prioritarios del currículo, flexibilizando contenidos y aclarando dudas con carácter general, aprovechando la presencia física del profesor.
- En las horas virtuales sin clase on line , el eje vertebrador en torno al cual girará el aprendizaje, será la tarea. Tareas ligadas a situaciones de aprendizaje, que desarrollen competencias y en las cuales los contenidos sean el instrumento necesario para la realización de las mismas.
- Respecto a la evaluación, Mantenemos los criterios que hemos desarrollado, estableciendo que las herramientas de evaluación serán variadas, adaptadas en este caso a la enseñanza virtual y con distintos niveles de dificultad, teniendo en cuenta la priorización de aprendizajes realizada en la flexibilización del currículo, como queda expresado en el resumen de los criterios de evaluación.
- Respecto a los canales de comunicación, serán los establecidos oficialmente por el centro: IPASEN y Classroom con el alumnado y respecto a las familias, igualmente los canales oficiales serán IPASEN y el Correo electrónico. En caso de especial dificultad o incomunicación se podría recurrir al teléfono.