

## PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO (PMAR)

### AMBITO SOCIOLINGUISTICO

(Síntesis informativa a las familias)

#### CRITERIOS DE EVALUACION

- La evaluación del alumnado de PMAR tendrá como referente fundamental las competencias clave y los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de las materias que conforman el Ámbito Sociolingüístico.
- El profesorado de ámbito calificará de manera desagregada cada una de las materias que lo componen.
- Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los correspondientes a las materias del nivel de las materias pertenecientes al curso general, aunque se ha realizado una **necesaria adecuación**, extrayendo aquellos imprescindibles que garanticen el desarrollo posterior de otros conocimientos que contribuyan al desarrollo de las competencias clave y consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Los contenidos y criterios propios de Lengua y Literatura se imparten de forma graduada a lo largo de los dos años del programa, distribuidos en ambos cursos en los cuatro bloques con que la materia cuenta en ESO: La comunicación oral: escuchar y hablar; La comunicación escrita: leer y escribir; Conocimiento de la lengua y Educación Literaria.
- En Geografía e Historia, siendo los mismos contenidos y criterios que el curso ordinario, el nivel de desarrollo de los mismos, se ha simplificado bastante.
- La relación con la adquisición de las competencias clave, se desarrolla a través de las diversas actividades que proponen los libros de texto del alumno, de la Editorial Vicens Vives, especialmente diseñados para este Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR), quedando indicada dicha relación tanto en las actividades de los libros de Lengua y Literatura, como en los de Geografía e Historia.

LENGUA Y LITERATURA	GEOGRAFÍA E HISTORIA
<b>COMUNICACIÓN ORAL: I Y II PMAR</b>	<b>I PMAR</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión, interpretación y valoración de textos orales.</li><li>• Las funciones del lenguaje. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, instructivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.</li><li>• Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones.</li><li>• Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.</li><li>• Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público</li><li>• Participación activa en situaciones de comunicación del ámbito académico,</li><li>• Respeto por la utilización de un lenguaje no discriminatorio</li></ul>	<p><b>La Historia (Edad Media y Edad Moderna)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las etapas de la Edad Media</li><li>• La fragmentación del Mundo antiguo</li><li>• La Europa feudal</li><li>• Las ciudades de la Europa Feudal</li><li>• La Península Ibérica en la Edad Media: Al Ándalus</li><li>• La Península Ibérica en la Edad</li></ul>
<b>COMUNICACIÓN ORAL: II PMAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Audición y análisis de textos de distinta procedencia, que muestren rasgos de la modalidad lingüística andaluza.</b></li><li>• <b>El flamenco.</b></li><li>• Actitud de respeto ante la riqueza y variedad de las hablas</li></ul>	

# PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO (PMAR)

## AMBITO SOCIOLINGUISTICO

(Síntesis informativa a las familias)

existentes en Andalucía (incluidas las modalidades propias de la población inmigrante, hispanohablante o no).

### COMUNICACIÓN ESCRITA: I Y II PMAR

- Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos del ámbito personal, académico y social.
- Lectura, comprensión, interpretación y valoración textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos, argumentativos, literarios, persuasivos, prescriptivos e informativos.
- El periódico: estructura, elementos paratextuales y géneros de información como noticias y crónicas.
- Utilización progresivamente autónoma de la biblioteca del centro y de las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de obtención de información.
- Actitud reflexiva, sensible y crítica ante la lectura de textos que supongan cualquier tipo de discriminación.
- La escritura como proceso. Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico y social como normas, avisos, diarios personales, cartas de solicitud y especialmente resúmenes y esquemas.
- Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos con diferente finalidad (prescriptivos, persuasivos, literarios e informativos). Noticias y crónicas. Artículos de opinión (**SOLO PMAR II**)
- Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.
- Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje; como forma de comunicar emociones, sentimientos, ideas y opiniones evitando un uso sexista y discriminatorio del lenguaje.

### CONOCIMIENTO DE LA LENGUA: I Y II PMAR

- Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.
  - Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra: lexema, morfemas flexivos y derivativos.
  - Procedimientos para formar palabras: composición, derivación y parasíntesis.
  - Comprensión e interpretación de los componentes del significado de las palabras: denotación y connotación.
  - Conocimiento reflexivo de las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras: polisemia, homonimia, paronimia, campo semántico y campo asociativo.
- Observación, reflexión y explicación de los cambios que afectan al significado de las palabras: causas y mecanismos.
- Metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.
  - Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz tanto en

Media: los Reinos cristianos

- El Nacimiento del Mundo Moderno
- La época de los grandes descubrimientos geográficos
- El Imperio de los Austrias
- La Europa del siglo XVII

### II PMAR

#### Geografía Física

- Repaso de los contenidos sobre relieve de 1º de ESO

#### Geografía Humana

- Los habitantes del planeta
- La población española
- El espacio urbano

#### Geografía Económica

- El escenario físico de las actividades humanas
- La organización económica
- Las actividades del sector primario
- Las actividades del sector secundario
- Las actividades del

# PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO (PMAR)

## AMBITO SOCIOLINGUISTICO

(Síntesis informativa a las familias)

<p>soporte papel como digital.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua.</li></ul>	sector terciario
<p style="text-align: center;"><b>II PMAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos tipos de sintagmas y su estructura: nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial.</li><li>• Frase y oración.</li><li>• Oraciones impersonales, oraciones activas y pasivas.</li><li>• La pasiva refleja.</li><li>• Diferenciación de los tipos de predicado según su estructura.</li><li>• Oración copulativa y oración predicativa.</li><li>• Reconocimiento, identificación y explicación de los complementos verbales.</li><li>• Reconocimiento, identificación y explicación de los marcadores del discurso y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (pronombres, elipsis) como léxicos (sustitución mediante sinónimos).</li><li>• Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes recursos de modalización en función de la persona que habla o escribe.</li><li>• La expresión de la objetividad y la subjetividad a través de las modalidades oracionales y las referencias internas al emisor y al receptor de los textos.</li><li>• Explicación progresiva de la coherencia del discurso teniendo en cuenta las relaciones gramaticales y léxicas que se establecen en el interior del texto y su relación con el contexto.</li><li>• El lenguaje como sistema de comunicación e interacción humana.</li><li>• El texto como unidad básica de comunicación.</li><li>• Características lingüísticas del texto</li><li>• Las variedades de la lengua.</li><li>• Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España y valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</li></ul> <p>La modalidad lingüística andaluza.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN LITERARIA: I Y II PMAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil adecuadas a su edad como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.</li><li>• Introducción a la literatura a través de la lectura y creación de textos.</li><li>• Reconocimiento y diferenciación de los géneros y subgéneros literarios a través de lecturas comentadas de obras y fragmentos significativos de obras literarias.</li><li>• Lectura comentada y recitado de poemas, reconociendo los elementos básicos del ritmo, la versificación y las figuras semánticas más relevantes.</li><li>• Lectura comentada de relatos breves, incluyendo mitos y</li></ul>	

## PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO (PMAR)

### AMBITO SOCIOLINGUISTICO

(Síntesis informativa a las familias)

<p>leyendas de diferentes culturas, especialmente de la cultura andaluza; reconociendo los elementos del relato literario y su funcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comentada y dramatizada de obras teatrales breves o de fragmentos, reconociendo los aspectos formales del texto teatral</li> <li>• <b>Utilización progresivamente autónoma de la biblioteca como espacio de lectura e investigación.</b></li> </ul>	
<b>II PMAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos.</li> <li>• Lectura comentada de relatos, observando la transformación de la narrativa desde la épica medieval en verso a la novela de los Siglos de Oro.</li> <li>• Lectura comentada y dramatizada de obras teatrales breves y de fragmentos representativos del teatro clásico español, reconociendo algunas características temáticas y formales.</li> </ul>	

NOTA: Se destacan en rojo los criterios que, en caso de confinamiento y flexibilización del currículo, podrían ser considerados como no imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

PORCENTAJES ASIGNADOS A LOS BLOQUES DE CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
	PMAR I				PMAR II			
LENGUA Y LITERATURA	COMUNICACIÓN ORAL (20%)	COMUNICACIÓN ESCRITA (30%)	CONOCIMIENTO DE LA LENGUA (30%)	EDUCACIÓN LITERARIA (20%)	COMUNICACIÓN ORAL (20%)	COMUNICACIÓN ESCRITA (25%)	CONOCIMIENTO DE LA LENGUA (25%)	EDUCACIÓN LITERARIA (30%)
GEOGRAFÍA E HISTORIA	EDAD MEDIA (50%)		EDAD MODERNA (50%)		GEOGRAFÍA FÍSICA (10%)	G. HUMANA (10%)	G.ECONOMICA (80%)	
HERRAMIENTAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observará la <b>diversificación y utilización equilibrada de las herramientas de evaluación</b> (técnicas de observación, preguntas sobre el trabajo diario, ejercicios escritos, pruebas orales y escritas, trabajos, proyectos,...) para una mejor adaptación a los diferentes ritmos, niveles y estilos de aprendizaje, así como a las diversas modalidades de docencia (presencial, semipresencial y on line) que pudieran darse en el presente curso.</li> <li>• Al estar programado el <b>Ámbito sociolingüístico</b> esencialmente con los elementos del currículo estructurados en torno a actividades, las herramientas procedimentales e instrumentales a utilizar, serán fundamentalmente, <b>tareas de aprendizaje</b>: la observación continuada y el análisis de las tareas, a través de la participación en las actividades del aula y el cuaderno de clase del alumnado, la puesta al día y corrección de ejercicios, las herramientas fundamentales para el seguimiento de la evaluación del alumno.</li> </ul>								

## PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO (PMAR)

### AMBITO SOCIOLINGUISTICO

(Síntesis informativa a las familias)

- Se podrán realizar **pruebas escritas** donde se podrá preguntar sobre cuestiones teóricas y procedimentales, de las trabajadas y tratadas en clase.
- **La selección de instrumentos o herramientas, será realizada por el profesorado responsable del grupo**, en función del grado de profundización, de la entidad de los aprendizajes realizados y de las características de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial y on line) que requieran las circunstancias en cada caso.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE CORRECCIÓN

- **Se calificará por criterios de evaluación agrupados en bloques de contenidos/unidades didácticas**, según el porcentaje indicado. La calificación final se calcula sobre 10.
- En cada UD, la nota global se obtendrá de las calificaciones alcanzadas por el alumnado en los distintos instrumentos de evaluación utilizados y fijados por cada profesor en su programación de aula o cuaderno del profesor
- En cada prueba y trabajo se valorará en su conjunto el contenido, la correcta expresión y la presentación.
- **La repetición de pruebas/actividades programadas** se realizará únicamente tras justificación oficial
- Se aprobará la materia si se alcanza la calificación de 5, una vez valoradas todas las herramientas de evaluación.

#### PLAN DE RECUPERACIÓN

- La calificación negativa obtenida en alguna evaluación podrá ser superada en la siguiente. Para ello el alumnado deberá realizar una prueba de **recuperación** y/o entregar las actividades realizadas en el trimestre, seleccionadas por el profesor, y siguiendo los porcentajes establecidos en los criterios de evaluación.

#### PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN EN JUNIO Y SEPTIEMBRE

- El resultado de la **evaluación ordinaria** de junio será la media ponderada de los tres trimestres. La nota resultante de la media de las tres evaluaciones, será la síntesis de todas las valoraciones realizadas a lo largo del proceso de evaluación continua.
- Aquellos alumnos que no superen la materia, se presentarán a la **prueba extraordinaria** que se realiza en septiembre. Esta prueba será un examen escrito en torno a los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, recogidos en el informe que los alumnos, que deban realizar la prueba, recibirán en junio. Eventualmente, para presentarse a esta prueba tendrá que entregar el día y a la hora de la prueba un dossier con las actividades realizadas durante el verano, si el profesorado hubiera estimado conveniente establecer una propuesta de actividades de recuperación.

#### MATERIAS PENDIENTES Y PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS.

- Dado el carácter específico de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento, **el alumnado no tendrá que recuperar las materias no superadas de cursos previos** a su incorporación a uno de estos programas.
- Las materias no superadas del primer año del programa de mejora, **se recuperarán superando las materias del segundo año con la misma denominación.**
- **El alumnado que promocione a cuarto curso con materias pendientes del programa** de mejora del aprendizaje deberá seguir un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos. El **programa de refuerzo**, constará de dos apartados, uno práctico y otro teórico.  
-El apartado práctico será la realización de las actividades seleccionadas de las contenidas en los libros de texto de PMAR. Estas actividades serán revisadas regularmente por el profesor

## PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO (PMAR)

### AMBITO SOCIOLINGUISTICO

(Síntesis informativa a las familias)

responsable del programa y evaluado al final de los trimestres primero y segundo, como medida para controlar la elaboración de las actividades previstas en dicho plazo. El cuaderno de actividades tendrá el valor de un 60% de la nota de evaluación.

-El apartado teórico será un examen sobre los contenidos no superados de la materia. El examen se celebrará al inicio del tercer trimestre. Para poder presentarse al examen, el alumno deberá aportar el cuaderno de actividades cumplimentado. El examen tendrá el valor de un 40% de la nota de evaluación.

- Para el alumnado que no alcance estos aprendizajes en ese período, se convocará oficialmente desde la Jefatura del Departamento, a finales del mes de mayo, una prueba extraordinaria basada en las actividades propuestas.

- El seguimiento del programa de refuerzo lo realizará el profesor/a del curso donde esté matriculado el alumno/a que estará a disposición del mismo para solventar las dudas que le pudieran surgir tanto en la elaboración del cuaderno, como del estudio de los contenidos. El examen teórico se realizará conjuntamente en la fecha y hora que se establezca.

#### PLAN DE DOCENCIA NO PRESENCIAL EN CASO DE CONFINAMIENTO DEL CENTRO

- Se adecuará el horario lectivo de la materia, de manera que al menos el 50% de la carga lectiva se realice mediante video llamada. En esta modalidad se llevará un registro de asistencia y participación del alumnado a clase.

- Las clases on line establecidas para cada nivel servirán para abarcar los aspectos prioritarios del currículo, flexibilizando contenidos y aclarando dudas con carácter general, aprovechando la presencia física del profesor.

- En las horas virtuales sin clase on line, el eje vertebrador en torno al cual girará el aprendizaje, será la tarea. Tareas ligadas a situaciones de aprendizaje, que desarrollen competencias y en las cuales los contenidos sean el instrumento necesario para la realización de las mismas.

- Respecto a la evaluación, mantenemos los criterios que hemos desarrollado, estableciendo que las herramientas de evaluación serán variadas, adaptadas en este caso a la enseñanza virtual y con distintos niveles de dificultad, teniendo en cuenta la priorización de aprendizajes realizada en la flexibilización del currículo, como queda expresado en el resumen de los criterios de evaluación.

- Respecto a los canales de comunicación, serán los establecidos oficialmente por el centro: IPASEN y Classroom con el alumnado y respecto a las familias, igualmente los canales oficiales serán IPASEN y el Correo electrónico. En caso de especial dificultad o incomunicación se podría recurrir al teléfono.