



## **PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO 2020-2021**

La formación del profesorado constituye un elemento fundamental para dar respuesta a los nuevos retos educativos que plantea la sociedad actual, contribuyendo a la mejora de la competencia profesional de los docentes y, en consecuencia, al desarrollo de una enseñanza de calidad.

El Plan de Formación se ha elaborado teniendo en cuenta las:

- Necesidades actuales del centro.
- Necesidades de los distintos Departamentos.
- Necesidades individuales de los profesores y profesoras.

### **A. Objetivos del Plan de Formación**

- Promover procesos de autoevaluación y el desarrollo de proyectos de mejora a partir de la detección de necesidades reales del centro educativo para la mejora de la calidad educativa.
- Partir para su elaboración del trabajo colaborativo entre iguales, aunque se pueda recurrir a asesoramiento externo.
- Elevar el centro educativo en el referente fundamental de la formación del profesorado.
- Favorecer la reflexión del equipo de profesores sobre el funcionamiento del centro y sobre su propia práctica docente, en un esquema de acción-reflexión-acción.
- Planificar y desarrollar actividades formativas focalizadas en el propio centro y su contexto como elementos de cambio e innovación educativa.
- Promover actuaciones formativas que favorezcan la autonomía del centro y de los equipos docentes, potenciando la formación entre iguales y el trabajo en equipo.
- Impulsar la participación del profesorado en Grupos de Trabajo y Proyectos de Formación en Centro en colaboración con el CEP de Castilleja.
- Estimular la formación, la innovación y la investigación educativas para la mejora en la práctica docente que contribuya a la adquisición de competencias por parte del alumnado.
- Contribuir a la creación de un clima de colaboración y participación.

### **B. Detección de necesidades formativas**



Siguiendo las distintas modalidades de formación que la normativa permite y partiendo de las necesidades formativas que se detectaron en el último mes del curso pasado y al comenzar el presente curso escolar, se plantean las siguientes **acciones formativas para el profesorado**:

1. Debido a la situación excepcional que vivimos con la COVID 19, se han solicitado a nuestro CEP de referencia de Castilleja de la Cuesta cursos relacionados especialmente con el **ámbito de formación en competencia digital y metodologías de enseñanza a distancia** (Google Suites (classroom, site, meet...), Moodle, etc...).
2. Al mismo tiempo, se ha puesto en marcha la modalidad formativa de **grupos de trabajo**:
  - Con la intención de *complementar los conocimientos del profesorado en el uso de las TIC* para su aplicación práctica en las nuevas formas de docencia presencial, sincrónica y a distancia, el grupo nace para conocer las distintas aplicaciones y programas vinculados a este tipo de docencia y con la finalidad de poner en práctica con el alumnado lo aprendido en el mismo. Nos planteamos los siguiente objetivos:
    - Conocer diversas aplicaciones y programas vinculados con la docencia presencial, sincrónica y a distancia.
    - Aplicar de forma práctica lo aprendido para interiorizar los conocimientos.
    - Crear una red de trabajo colaborativo para desarrollar una forma de trabajo actualizado y eficaz con respecto a las nuevas tecnologías.
    - Plantear necesidades para dar solución a las mismas con las nuevas tecnologías.
    - Investigar sobre nuevo software aplicable a la formación presencial, sincrónica y a distancia.
    - Fomentar el uso de la TIC en las aulas para una mejor formación digital del alumnado.
  - El segundo grupo se crea con la intención de establecer un *Plan Lingüístico de Centro* que defina y concrete metodologías, actuaciones y herramientas de aprendizaje comunes a todas las áreas que incidan directamente en el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado y que permita al mismo tiempo, optimizar el tránsito del alumnado desde la Educación Primaria a la ESO. Nos planteamos los siguientes objetivos:
    - Mejorar las cuatro destrezas de la competencia comunicativa (expresión escrita, expresión oral, comprensión oral y comprensión lectora) de todas las áreas lingüísticas y no lingüísticas.
    - Crear hábitos lectores y gustos por la lectura, así como, promover el uso cotidiano de la biblioteca escolar.
    - Lograr una coordinación efectiva de las distintas áreas en la mejora de la competencia comunicativa de nuestro alumnado.

Así mismo, y siguiendo la *Instrucción de 31 de Julio, de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, sobre medidas de transformación digital educativa en los*



centros docentes públicos para el curso 2020/21, se ha puesto en conocimiento del profesorado del centro las plataformas **Aula Virtual de formación del profesorado (AVFP)** y la **plataforma MoocEdu**, con el objetivo de desarrollar la competencia digital del profesorado, alumnado y sus familias.

## **C. Planes y proyectos**

### **1. “Aula Dcine”**

El programa Aula Dcine es uno de los programas culturales propuestos por la Consejería de Educación en el que ya hemos participado cursos anteriores. Este curso, igual que años anteriores, lo vamos a utilizar como apoyo al desarrollo de las materias de Valores éticos y Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos en Secundaria, dado que las películas que se ofertan en el citado programa se ajustan bastante bien al tipo de contenidos que se trabajan en estas asignaturas.

Desde el curso pasado, la participación es claramente interdisciplinar, dado que la impartición de estas materias se encuentra repartida entre miembros de varios departamentos del centro.

El programa va a servir por tanto como punto de unión, para ayudar a vertebrar el desarrollo de estas materias de una forma más uniforme en el centro.

### **2. “Enbiciate”: bicicleta y movilidad sostenible a través del desarrollo de competencias**

En la actualidad, los problemas de contaminación, movilidad y tráfico en nuestras ciudades y municipios es generado en gran parte por el uso de medios de transportes mecanizados privados. Se plantea por tanto la necesidad de otros modelos de movilidad como el uso de la bicicleta que constituye un medio de transporte saludable, eficaz en desplazamientos de corta y media distancia y respetuoso con el medio ambiente.

Los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, familias y P.A.S.) son uno de los mejores potenciales usuarios de este medio para desplazarse al centro educativo contribuyendo a la adquisición de una serie de beneficios a nivel individual y colectivo y a una serie de capacidades y competencias que van a complementar la trayectoria formativa y educativa de los mismos. El IES Hipatia está situado en un entorno donde existen varios itinerarios de carril bici que hace posible este tipo de desplazamiento.

Se plantea por tanto como reto educativo la elaboración de materiales didácticos y actividades con el objetivo de ser integradas en el currículo a través del desarrollo de las competencias básicas desde diferentes áreas o materias para promocionar este tipo de movilidad.

Entre los objetivos que nos marcamos destacar:

- Desarrollar en el alumnado conocimientos y capacidades desde diferentes ámbitos



(salud, ecología, sostenibilidad y convivencia en el municipio, educación vial, economía, eficacia y operatividad en los medios de transporte) orientados al uso de la bicicleta como medio de movilidad en el municipio a través del desarrollo de las diferentes competencias básicas desde diferentes áreas o materias.

- Aumentar el número de usuarios de la bicicleta entre alumnos y profesorado como forma de desplazamiento hasta el centro educativo.
- Posibilitar al alumnado el acceso a experiencias de aprendizaje de forma multidisciplinar contribuyendo a la adquisición de las diferentes competencias básicas relacionadas con el mundo de la bicicleta.
- Diseñar y poner en práctica una semana de actividades relacionadas con la temática (“Semana de la bicicleta”) donde confluyan todos los materiales elaborados previamente y en la cual tengan lugar otras actividades complementarias.

En cuanto a las estrategias y metodología para llevarla a cabo, esta se centrará en estrategias de trabajo participativo para la consecución de los objetivos planteados en este proyecto. Se plantea una participación colectiva en todas las fases del proyecto:

- Planificación y toma de decisiones
- Proceso previo de formación
- Fase de diseño y elaboración de materiales didácticos
- Puesta en práctica de las actividades diseñadas en nuestra actividad docente
- Evaluación del trabajo en el que se tomará como indicadores para la valoración del trabajo colectivo:
  - Observación sistemática y registro de grado de conocimientos sobre bicicleta y movilidad de los componentes del grupo (departamento de EF).
  - Batería de materiales curriculares y actividades de enseñanza-aprendizaje relacionadas con el uso de la bicicleta.
  - Desarrollo y aplicación en el aula de las diferentes actividades elaboradas.
  - Adquisición por parte del alumnado de las diferentes competencias básicas en relación al uso de la bicicleta y la movilidad sostenible.

### **3. ALDEA. Educación ambiental para la comunidad educativa.**

El programa Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa constituye una herramienta para el desarrollo de las competencias del alumnado en materia de Educación Ambiental, mediante la introducción y desarrollo de contenidos relacionados con el cambio climático, el medio forestal y litoral, la gestión de residuos y su reciclaje, la conservación de la biodiversidad o el conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos de Andalucía en el Proyecto Educativo de Centro, y en el que el profesorado, partiendo del análisis del entorno y a través de una metodología activa y participativa, en la que el alumnado tiene un papel protagonista en su proceso de enseñanza aprendizaje, enfatiza los aspectos positivos de preservar nuestro medio ambiente.



En este sentido, en el presente curso escolar se llevarán a cabo iniciativas que acerquen a nuestro alumnado al respeto por el medio ambiente, desde la perspectiva del reciclaje (proyecto recapacita) y desde el conocimiento de los problemas medioambientales, con la realización y diseño de actividades para la sensibilización sobre la gravedad del cambio climático (proyecto terral).

Va dirigido a todo aquel profesorado del claustro interesados en colaborar en la consecución de este proyecto.

La idea es que nuestro alumnado asimile desde el centro la importancia de estas actuaciones y la necesidad de exportarlas más allá del aula y crear de esta manera, un modelo válido y unos valores para toda la vida. Empezando con pequeños gestos para llegar a iniciativas mayores.

#### **4. Forma Joven**

Forma Joven es una estrategia de salud dirigida a promover entornos y conductas saludables entre la gente joven de Andalucía. Basado en la acción intersectorial, en su desarrollo participan varias Consejerías de la Junta de Andalucía así como otras instituciones y agentes sociales como ayuntamientos, asociaciones de madres y padres.

La estrategia consiste en acercar las actividades de promoción de la salud y de prevención de los riesgos asociados a la salud, a los entornos donde conviven jóvenes y adolescentes y otorgarles, además, un papel activo y central en dichas actividades.

Forma Joven pretende capacitar a chicos y chicas para que elijan las opciones más saludables en cuanto a los estilos de vida: alimentación, actividad física, sexualidad, etc. y en cuanto a su bienestar psicológico y social, así como en la prevención de la accidentabilidad, el tabaquismo y otras adicciones.

#### **5. Escuela Espacio de Paz intercentro (IES Hipatia-CEIP Malala)**

El proyecto trata de mejorar la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante una mejora del Programa de Tránsito a través de un Aprendizaje Servicio (APS) que tendrá como protagonista al alumnado de 1º de la ESO.

Entre los objetivos que se plantean destacar:

- Mejorar la convivencia entre el alumnado implicado en el proyecto, resto de compañeros del centro, profesorado, familias y centros educativos del entorno.
- Analizar las dificultades encontradas por el alumnado de 1º de la ESO al llegar al instituto.
- Realizar propuestas de mejora que favorezcan el tránsito de 6º de Primaria a 1º de la ESO.
- Llevar a cabo actuaciones significativas para dicha mejora a través del APS.
- Promover dichas mejoras para el siguiente curso 2021-2022



**DEPARTAMENTO DE FORMACION,  
EVALUACION E INNOVACIÓN**

**IES HIPATIA.  
Mairena del Aljarafe**

- Mantener el proyecto el próximo curso evaluando los resultados gracias al alumnado promotor que cursará 2º curso de la ESO.