

## DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS

<b>INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y EMPRESARIAL</b>			
<b>3º ESO</b>			
BLOQUES	CRITERIOS Y COMPETENCIAS	POND	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE I: Autonomía personal, liderazgo e innovación	1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo a ayuda selectivamente, reconociendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias. CD, CAA, CSC, SIEP	10	Tareas en clase  Role- playing  Trabajo en familia
	2. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido. CAA, CSC, SIEP	15	
	3. Comunicarse y negociar con los demás aplicando efectivamente las técnicas resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común. CD, CSC, SIEP, CEC	10	
	4. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico. CD, CSC, SIEP, CEC	15	
BLOQUE II: Finanzas	1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero de bienes y servicios. CL, CAA, SIEP	10	Trabajo de investigación  Tareas en familia  Exposiciones orales
	2. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas. CM, CD, SEIP.	10	
	3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público. CD, CAA, SEIP	10	
BLOQUE III: Proyecto de empresa	1. Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, y relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e “intraemprendimiento” en cada una de ellas. CAA, CSC, SIEP	5	Trabajo investigación  Expos. Orales  Proyecto guiado y pautado
	2. Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras. CL, CM, CD, SIEP.	10	
	3. Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medioambiente y la aplicación de principios éticos universales. CL, CAA, CSC, SIEP	5	

Los instrumentos de evaluación serán los que nos permitan alcanzar una calificación que tenga en cuenta de manera diversa todo el trabajo realizado por los alumnos. El peso de los instrumentos de evaluación se recoge de manera resumida:

Tareas y proyectos de clase 85%
Trabajo diario: 15%

ECONOMÍA 4º ESO			
BLOQUES	CRITERIOS Y COMPETENCIAS	PON D	MÉTODO DE EVALUACIÓN
BLOQUE I: Ideas económicas básicas	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. CCL, CSC, SIEP.	3,75	Pruebas escritas Trabajo de clase Debates en clase
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP	5	
	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. CCL, CSC, CAA, SIEP.	10	
BLOQUE II: Economía y empresa	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato. CCL, CSC, CAA, SIEP.	2	Pruebas escritas Trabajo de clase
	2. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	3,75	
	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	3,75	
	4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	3,75	
	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	10	
BLOQUE III: Economía personal	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	10	Trabajo con sus familias Pruebas escritas Trabajo de clase
	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social. CCL, CAA, CSC, SIEP.	3,75	
	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	3,75	
	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	3,75	
	5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	1	Trabajo de investigación y exposición oral
BLOQUE IV: Economía e ingresos y gastos del Estado	1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	10	Pruebas escritas Trabajo de clase
	2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	5	
	3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	3,75	
BLOQUE V: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	4	Pruebas escritas Trabajo de clase
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	1	
	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	10	
BLOQUE VI: Economía internacional	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	3	Pruebas escritas Trabajo de investigación

Los instrumentos de evaluación serán los que nos permitan alcanzar una calificación que tenga en cuenta de manera diversa todo el trabajo realizado por los alumnos. El peso de los instrumentos de evaluación se recoge de manera resumida:

Pruebas escritas programadas (globales): 75%
Actividades, exposiciones, trabajo diario: 25%

# INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y EMPRESARIAL

## 4º ESO

BLOQUES	CRITERIOS Y COMPETENCIAS	POND	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE I: Autonomía personal, liderazgo e innovación	1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales. CD, CAA, CSC, SIEP	10	Tareas en clase Role- playing Trabajo en familia
	2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. CAA, CSC, SIEP	15	Tareas en clase Tareas de investigación
	3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada, así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales. CD, CSC, SIEP, CEC	25	Tareas en clase Investigación Prueba escrita
BLOQUE II: Proyecto de empresa	1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno, así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre ellos. CAA, CSC, SIEP	10	Proyecto guiado y pautado
	2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial. CL, CM, CD, SIEP.	10	Trabajo de investigación Exposiciones orales
	3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y equipo de trabajo. CL, CAA, CSC, SIEP	10	
BLOQUE III: Finanzas	1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las exigencias de capital. CL, CAA, SIEP	5	Trabajo investigación Expos. Orales
	2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa. CM, CD, SEIP.	10	
	3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional. CD, CAA, SEIP	5	

Los instrumentos de evaluación serán los que nos permitan alcanzar una calificación que tenga en cuenta de manera diversa todo el trabajo realizado por los alumnos. El peso de los instrumentos de evaluación se recoge de manera resumida:

Tareas y proyectos de clase 85%
Trabajo diario: 15%

## ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

BLOQUES	CRITERIOS Y COMPETENCIAS	POND	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE I:</b> Escasez, elección y asignación de recursos. Coste de oportunidad. Sistemas económicos. Economía positiva y normativa.	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. CCL, CSC, SIEP	5	Trabajo de clase Prueba escrita
	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.	5	
	3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. CCL, CSC, CMCT, CAA, SIEP.	5	
<b>BLOQUE II:</b> La empresa. Proceso productivo y factores de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Análisis de cambios en el sistema productivo	1. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CAA.	4	Trabajo de clase Prueba escrita
	2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. CCL, CSC, CAA, SIEP.	4	
	3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. CCL, CSC, CAA, SIEP.	5	
	4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.	5	
	5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.	5	
	6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.	5	
	7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.	0,1	
<b>BLOQUE III:</b> La curva de demanda. Movimientos y desplazamientos en la curva de demanda. La curva de oferta. Movimientos y desplazamientos en la curva de la oferta. El equilibrio del mercado Elasticidad de la demanda Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	5	Trabajo de clase Pruebas escritas
	2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	5	
<b>BLOQUE IV:</b> Macromagnitudes: producción, renta y gasto. El desempleo: tipos y políticas de empleo.	1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	5	Trabajo de clase Pruebas escritas
	2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	5	
	3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	5	

	4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. CCL, CAA, CSC.	5	
BLOQUE V: Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero. La inflación. Funcionamiento del sistema financiero y del BCE.	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	0,1	Trabajo de clase Pruebas escritas
	2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	0,1	
	3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	4	
	4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	0,1	
	5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	0,1	
BLOQUE VI: El comercio internacional. La UE Causas y consecuencias de la globalización.	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	4	Trabajo de clase Pruebas escritas
	2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	0,1	
	3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	5	
BLOQUE VII: Los ciclos económicos. El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. Políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	5	Trabajo de clase Pruebas escritas
	2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	4	

Los instrumentos de evaluación serán los que nos permitan alcanzar una calificación que tenga en cuenta de manera diversa todo el trabajo realizado por los alumnos. El peso de los instrumentos de evaluación se recoge de manera resumida:

Pruebas escritas programadas (globales): 85%
Actividades, exposiciones, trabajo diario: 15%

## CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 1º BACHILLERATO

BLOQUES	CRITERIOS Y COMPETENCIAS	POND	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE I: Autonomía personal, liderazgo e innovación	1.Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales. CD, CAA, CSC, SIEP	15	Tareas en clase Role playing Tareas en grupo
	2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. CAA, CSC, SIEP	10	Trabajo de investigación  Tareas de clase
	3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada, así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales. CD, CSC, SIEP, CEC	25	Tareas de clase Tareas de investigación Prueba escrita
BLOQUE II: Proyecto de empresa	1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno, así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre ellos. CAA, CSC, SIEP	10	Proyecto empresarial guiado
	2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial. CL, CM, CD, SIEP.	10	
	3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y equipo de trabajo. CL, CAA, CSC, SIEP	10	
BLOQUE III: Finanzas	1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las exigencias de capital. CL, CAA, SIEP	5	Trabajo de investigación
	2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa. CM, CD, SEIP.	10	Exposición oral
	3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional. CD, CAA, SEIP	5	

Los instrumentos de evaluación serán los que nos permitan alcanzar una calificación que tenga en cuenta de manera diversa todo el trabajo realizado por los alumnos. El peso de los instrumentos de evaluación se recoge de manera resumida:

Tareas y proyectos de clase 85%
Trabajo diario: 15%

ECONOMÍA DE LA EMPRESA 2º BACHILLERATO			
BLOQUES	CRITERIOS Y COMPETENCIAS	POND	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE I: Empresa y empresario	1. Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas y sus funciones en la Economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.	10	Trabajo de clase Pruebas escritas
Clases de empresas	2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.	10	
Estrategia y desarrollo empresarial	3. Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.	10	
BLOQUE II: Dirección y organización de la empresa Gestión de los recursos humanos	1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.	10	Trabajo de clase Pruebas escritas
BLOQUE III Área de aprovisionamiento y producción	1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i	10	Trabajo de clase Pruebas escritas
	2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.	10	
	4. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión.	5	
BLOQUE IV Área de Marketing	1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.	10	Trabajo de clase Pruebas escritas
Bloque V: Financiación e inversión	1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.	10	Trabajo de clase Pruebas escritas
Bloque VI: Análisis de estados contables y financieros de la empresa.	1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora	10	Trabajo de clase Pruebas escritas
	2. Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas.	5	

Los instrumentos de evaluación serán los que nos permitan alcanzar una calificación que tenga en cuenta de manera diversa todo el trabajo realizado por los alumnos. El peso de los instrumentos de evaluación se recoge de manera resumida:

Pruebas escritas programadas (globales): 90%
Actividades, exposiciones, trabajo diario: 10%