

MATERIA **Lengua Castellana y Literatura y Refuerzo de Lengua**

CURSO **2º ESO**

Dependiendo de la marcha académica de cada alumno al cierre de la segunda evaluación, el Departamento de Lengua Castellana y Literatura adscribirá a todo el alumnado a uno de estos planes:

**1. PLAN DE CONTINUIDAD**

**DIRIGIDO** al alumnado que, habiendo superado los dos primeros trimestres, está siguiendo con regularidad y con la autonomía suficiente la actividad docente no presencial. Está constituido por **ejercicios, actividades o tareas de repaso, consolidación e introducción** de contenidos en los distintos bloques de la materia.

**CONTENIDOS**

Supone, por tanto, no solo la continuidad de contenidos y competencias trabajados en la 1ª y 2ª evaluación - incrementando el nivel de exigencia en su ejecución- sino también el desarrollo de los programados para el tercer trimestre, seleccionando aquellos que garanticen su continuidad en el próximo curso.

**METODOLOGÍA**

**A través de Classroom -y de encuentros online si se requiere-**, se propondrá la realización de la tarea en un plazo. El plazo máximo de entrega concluirá en el momento en que se facilite el solucionario del plan de trabajo semanal-quincenal. No obstante, la fecha de entrega se ajustará a su grado de dificultad y al perfil del alumnado que, por otro lado, podrá solicitar las aclaraciones y explicaciones que necesite.

**TEMPORALIZACIÓN**

Este plan de continuidad supone el seguimiento y evaluación del trabajo realizado desde el 30 de marzo, fecha en la que se inicia la 3ª evaluación. Se concreta en la planificación semanal o quincenal de los ejercicios, actividades o tareas seleccionados por cada profesora.

**MATERIAL NECESARIO**

- Libro de texto 2º ESO Editorial Alegoría, Proyecto "Isegoría".
- Materiales y recursos que la profesora estime necesarios para el proceso de E-A, ya aportados previamente en el período presencial o a través de Classroom en la teledocencia.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Su realización supondrá la posibilidad de **incrementar hasta 2 puntos la nota media ponderada obtenida por el alumnado en las dos primeras evaluaciones (40%-60%)**, teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

<b>ENTREGA DE ACTIVIDADES Y TAREAS</b> (máximo <b>40%</b> ) -0,8 p.-	Entrega todas las actividades y tareas en plazo <sup>1</sup> , completas y bien ejecutadas
	Entrega el 75% de actividades y tareas en plazo, completas y bien ejecutadas
	Entrega todas las actividades y tareas en plazo, pero incompletas y con una ejecución mejorable
	Entrega el 50% de las actividades y tareas en plazo, completas y bien ejecutadas
	Entrega menos de la mitad de las actividades y tareas, incompletas y/o con ejecución mejorable
	No entrega ninguna actividad o tarea
<b>TAREA FINAL y/o PRUEBA</b> (máximo <b>60%</b> ) -1,2 p.-	

<sup>1</sup> El plazo máximo de entrega concluirá en el momento en que el alumnado disponga del solucionario del Plan de trabajo semanal.

## 2. PLAN DE RECUPERACIÓN-REFUERZO

**DIRIGIDO** al alumnado cuya media ponderada entre la primera y la segunda evaluación (40%-60%) fue menor o igual a 5:

- a) **Alumnado con la materia suspensa:** tendrán que realizar el plan de recuperación para superar la asignatura.
- b) **Alumnado con necesidad de refuerzo:** realizarán este plan para consolidar los aprendizajes adquiridos y superar los déficits pendientes, con posibilidad de mejorar la calificación de 5.

### CRITERIOS

#### **Bloque 1. C. ORAL (15%)**

Se evaluará mediante la valoración de las actividades, tareas y proyectos realizados a lo largo del curso.

#### **Bloque 2. C. ESCRITA: leer y escribir (30%)**

- Reconocer las diferencias entre comunicación oral y escrita, identificando los elementos y la intención comunicativa en diferentes tipos de textos y emplear de forma adecuada los registros formal y coloquial.
- Conocer e identificar las características de un texto: coherencia, adecuación, cohesión y corrección.
- Reconocer las relaciones semánticas (homónimos, sinónimos y antónimos). Reconocer campos semánticos.
- Escribir con una ortografía adecuada a su nivel, redactando textos sencillos con orden, coherencia y buena presentación.
- Distinguir e identificar textos, según los modos de composición.
- Reconocer la estructura, comprender, interpretar y componer textos narrativos, identificando sus elementos esenciales.
- Reconocer la estructura, comprender, interpretar y construir descripciones de diverso tipo.
- Conocer las características de una noticia.
- Reconocer la estructura, comprender, interpretar y componer definiciones y descripciones de diverso tipo.
- Reconocer la estructura, comprender e interpretar textos expositivos y pequeños textos argumentativos.
- Conocer las características de una noticia.
- Adquirir las competencias intelectuales propias de este nivel: definición de palabras, expresión del tema y elaboración del esquema con las ideas fundamentales de un texto (estructura del contenido) y redacción del resumen de un texto.

#### **Bloque 3. Conocimiento de la LENGUA (35%)**

- Conocer y distinguir las diferentes clases de palabras: sustantivo, determinantes (artículos y adjetivos determinativos), adjetivo calificativo, pronombres, verbo y su conjugación y adverbio, así como su uso.
- Reconocer la estructura de las palabras (lexemas y morfemas) y los procedimientos de formación (prefijación, sufijación y composición; familias léxicas).
- Identificar fenómenos semánticos: campo semántico, campo asociativo y familia léxica.
- Reconocer los rasgos de los dialectos meridionales. Conocer las distintas lenguas peninsulares.
- Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

#### **Bloque 4. EDUCACIÓN LITERARIA (20%)**

- Reconocer y diferenciar los distintos géneros y subgéneros literarios: narrativa, lírica y dramática.
- Utilizar la lectura y la escritura como instrumento de aprendizaje y de expresión de la opinión, así como en su tiempo de ocio.
- Identificar los elementos de la narración literaria para diferenciar los subgéneros.

## EJERCICIOS - ACTIVIDADES - TAREAS<sup>2</sup> por Bloques de contenido:

### Bloque 1. C. ORAL

- **Actividad 1.** Respuesta a cuestiones relacionadas con la escucha atenta de audios o con el visionado de cortometrajes.

### Bloque 2. C. ESCRITA: leer y escribir

- **Actividad 1.** Técnicas de trabajo intelectual. Actividades de comprensión lectora y expresión de TEMA, ESTRUCTURA y RESUMEN de un texto narrativo, descriptivo y expositivo.
- **Actividad 2.** Expresión de la opinión respecto al tema o alguna idea principal de un texto propuesto.
- **Tarea 1.** Elaboración de un relato narrativo, descriptivo o argumentativo.

### Bloque 3. Conocimiento de la LENGUA

- **Tarea 1.** Identificación de sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo (y su conjugación) y adverbio.
- **Ejercicios y actividades 2.** Análisis del mecanismo de formación de palabras.
- **Actividad 3.** Aplicación de las reglas básicas de ortografía.

### Bloque 4. EDUCACIÓN LITERARIA

- **Actividad 1.** Reconocimiento y diferenciación de los distintos géneros y subgéneros literarios.
- **Actividad 2.** Identificación de recursos del lenguaje figurado en textos literarios y publicitarios.
- **Actividad 3.** Diferenciación de cuentos populares y literarios.

## CONTENIDOS

- Tipología textual: narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación. Estructuras y características.
- Composición de textos (narración, descripción, diálogo, pequeños textos argumentativos, entrevistas y noticias) de estructura sencilla y adecuada a su nivel.
- Expresión del tema e identificación de la estructura de un texto.
- Textos periodísticos de información: noticia
- Las reglas básicas de ortografía.
- Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo calificativo, artículo, adjetivo determinativo, pronombre, verbo y su conjugación y adverbio. Análisis morfológico y uso.
- Procedimientos de formación de palabras.
- Nociones básicas de literatura: los géneros literarios. Elementos de la narración literaria.

## METODOLOGÍA

- **A través de Classroom -y de encuentros online si se requiere-**, se propone al alumnado que realice la tarea en un plazo, solicitando las aclaraciones y explicaciones que necesite.

## TEMPORALIZACIÓN

- Este plan de recuperación/refuerzo como tal, supone la continuidad del trabajo realizado desde el 30 de marzo, fecha en la que se inicia la 3ª evaluación. Se **materializa en planes de trabajo de ejecución semanal o quincenal**. La fecha de entrega de actividades y tareas se ajusta a la dificultad de su ejecución y al perfil del alumnado, en cada caso.

---

<sup>2</sup> Diferenciamos estas tres ejecuciones por cuanto el **ejercicio** es una acción descontextualizada en la que el alumnado repite, reproduce, memoriza; la **actividad** requiere aplicar un proceso mental sencillo para su resolución, que implica comprensión y toma de decisiones y, finalmente, la **tarea** exige la puesta en práctica de competencias para lograr un producto final vinculado con la vida real.

### MATERIAL NECESARIO

- Libro de texto de 2º ESO, Editorial Alegoría, Proyecto "Isegoría".
- Materiales y recursos que la profesora estime necesarios para el proceso de E-A, ya aportados previamente en el período presencial o a través de *Classroom* en la teledocencia.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>ENTREGA DE ACTIVIDADES Y TAREAS</b> (máximo <b>40%</b> )	Entrega todas las actividades y tareas en plazo <sup>3</sup> , completas y bien ejecutadas
	Entrega el 75% de actividades y tareas en plazo, completas y bien ejecutadas
	Entrega todas las actividades y tareas en plazo, pero incompletas y con una ejecución mejorable
	Entrega el 50% de las actividades y tareas en plazo, completas y bien ejecutadas
	Entrega menos de la mitad de las actividades y tareas, incompletas y/o con ejecución mejorable
	No entrega ninguna actividad o tarea
<b>TAREA FINAL y/o PRUEBA</b> (máximo <b>60%</b> )	

Para resolver dudas sobre la efectiva asimilación de los aprendizajes realizados, la profesora podrá requerir al alumnado a través de videoconferencia las aclaraciones que considere oportunas.

**En caso de que no se alcance la calificación positiva en este plan**, el alumno quedará suspenso y recibirá el preceptivo informe individualizado para preparar la evaluación extraordinaria de septiembre.

<sup>3</sup> El plazo máximo de entrega concluirá en el momento en que el alumnado disponga del solucionario del Plan de trabajo semanal.