

ORGANIZACIÓN

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2º ESO B

Profesora: Palma Barbancho Mena

Asignatura: Lengua castellana y Literatura Curso: 2º ESO B

Comunicación a través de Classroom y Pasen (Séneca).

Toda la información se compartirá a través de IPasen y de la plataforma *Classroom*. En caso de tener algún problema para usar ordenador, móvil o internet, les ruego que me lo comuniquen lo antes posible para buscar una solución.

El alumnado tiene a su disposición una plataforma (*Classroom*) para interactuar con la profesora y acceder a los materiales (sobre todo correcciones y vídeos, ya que usaremos el libro de texto, principalmente), así como enviar las actividades que se les soliciten.

Para acceder a *Classroom* el alumno debe tener una cuenta en gmail. Después, deberá acceder con el siguiente código: **(se facilitó por Pasen y el viernes 13 de marzo en clase)**. Pueden consultarme dudas a través de la plataforma. Estaré disponible a la hora de clase y durante el resto de la mañana (al estar con otras clases, podría tardar más en contestar). Si tienen alguna duda pueden escribirme a través de la plataforma Pasen.

Los contenidos de Literatura se han explicado y trabajado en clase (el género narrativo). Profundizarán en su estudio a través de diferentes actividades. Señalo en color la actividad que deben entregarme para su evaluación. Las demás, deberán enviármelas a través de una foto para comprobar que se están realizando diariamente y se tendrán en cuenta en la evaluación final. La foto pueden enviarla por Classroom, en la tarea que tendrán abierta para ese día. Las revisaré en el cuaderno a la vuelta.

Publicaré, a través de fotos, las correcciones de las actividades para que el alumnado haga sus correcciones en otro color en el cuaderno.

En la semana 2, repasaremos contenidos que se han trabajado en clase (sobre todo de Lengua) y les solicitaré una actividad que tendré en cuenta para las notas.

Para que permitamos avanzar con orden y organización, deben ceñirse a la planificación. Por tanto, para que pueda atender a las dudas deben ceñirse al día en que está asignada la tarea.

La evaluación se realizará con todas las notas que tengo del curso (pruebas intermedias de comprensión oral, prueba de comunicación escrita, prueba de Lengua y Literatura, relato sobre el cambio climático, actividades de clase, notas de clase y casa –tarea y trabajo de clase-, etc.).

Si tienen cualquier duda no duden en contactar conmigo.

Mucho ánimo.

Es aconsejable que revisen, en primer lugar, todas las actividades que tienen para estas dos semanas, de modo que sepan el tiempo con el que cuentan y se organicen correctamente.

Se facilita más información sobre cómo realizar las actividades al final del documento.

Semana del 16 al 20 de marzo

DÍA	ACTIVIDAD	MATERIAL	FECHA DE ENTREGA	CORRECCIÓN
LUNES 16	1. Hacer actividad 67 pagina 138. Explicar qué elementos de la narración aparecen en el texto (poniendo ejemplos y explicando). Teoría (esquemas del cuaderno y libro pg. 178-179)	1. Libro de texto, cuaderno de clase.	1. Hasta el martes 17. (al finalizar la mañana) MANDAR FOTO A TRAVÉS DE LA TAREA DEL DÍA	1. Publicaré en classroom una foto con la solución.
MARTES 17	Corregir actividad del día anterior. 1. Narra la historia que aparece en el video de la aspiradora. Act. 3 pg112. Debéis contar la historia como si fuese un cuento. Os indico las pautas más abajo.	1. Libro y cuaderno	1. Hasta el miércoles 18. (al finalizar el día) MANDAR FOTO A TRAVÉS DE LA TAREA DEL DÍA	1. Publicaré en classroom una foto con la solución.
MIÉRCOLES 18	Corregir actividad del día anterior. 1. Act. 7 (completa). Pg. 116. Abajo tienes la explicación de la estructura de una noticia y dos videos. Teoría pg. 169. Si tienes dudas, al menos, intenta hacerlo.	1. Cuaderno y libro.	1. Hasta el viernes 20. (al finalizar la mañana) MANDAR FOTO A TRAVÉS DE LA TAREA DEL DÍA	Se compartirá la corrección por classroom.
VIERNES 20	1. Acabar la actividad del miércoles. 2. Actividades 8,9 y 10 pg. 117.	1. Cuaderno y libro.	1. Hasta el lunes 23. (al finalizar la mañana) MANDAR FOTO A TRAVÉS DE LA TAREA DEL DÍA	Se compartirá la corrección por classroom.
<p>Busca en internet una noticia que te parezca interesante y compártela con la clase en classroom en “Noticias de la clase”. Puedes hacerlo a lo largo de la semana.</p>				
<p>https://youtu.be/YmfuXQMMZg4 https://youtu.be/OuTlimUIJqE</p> <p>Videos aclaratorios sobre la noticia</p>				

Semana del 23 al 27 de marzo

DÍA	ACTIVIDAD	MATERIAL	FECHA DE ENTREGA	CORRECCIÓN
LUNES 23	Corregir actividad del día anterior. 1. Actividad 31 página 85 Busca determinantes y pronombres y di de qué tipo son.	1. Libro de texto, cuaderno de clase.	1. Hasta el lunes 23. MANDAR FOTO A TRAVÉS DE LA TAREA DEL DÍA	1. Publicaré la corrección en classroom.
MARTES 24	Corregir actividad del día anterior. 1. Actividad 61. Página 137 Indica cuáles son sustantivos, adjetivos, determinantes o verbos y di qué tipo son. No hace falta que justifiques su uso.	Cuaderno y libro.	1. Hasta el martes 24. MANDAR FOTO A TRAVÉS DE LA TAREA DEL DÍA	1. Publicaré la corrección en classroom.
MIÉRCOLES 25	1. Escribe un campo semántico de “profesiones”. 2. Escribe un campo asociativo de la palabra “coronavirus”. 3. Familia léxica de “médico”.	1. Libro de texto, cuaderno de clase.	1. Realizar el mismo miércoles 25. MANDAR FOTO A TRAVÉS DE LA TAREA DEL DÍA	1. Publicaré la corrección en classroom.
VIERNES 27	Indica el lexema y los morfemas de las siguientes palabras. Di si son palabras simples, compuestas o derivadas. - Limpiacoches - OMS - Enfermeras - Horas - Antetítulo	1. Libro de texto, cuaderno de clase.	1. Realizar el mismo VIERNES 27. MANDAR FOTO A TRAVÉS DE LA TAREA DEL DÍA	1. Publicaré la corrección en classroom.

Martes 17: Narra la historia del video de la aspiradora.

Separar el texto en distintos párrafos

Usar conectores discursivos: pero, además, sin embargo, como consecuencia...

Usar conectores temporales: más tarde, a continuación, antes, después, luego...

Esquema:

- ✓ **Introducción o planteamiento:** presentar personajes, espacio (lugar) y tiempo (época) donde se desarrolla la acción. Descripción.
- ✓ **Nudo:** ¿qué ocurre? Narrar las acciones o acontecimientos que se suceden en la historia.

✓ **Desenlace:** ¿cómo se resuelve la historia?

Podéis inventar datos como quiénes son las personas de la familia, a dónde han ido, en qué ciudad ocurre, qué año es... etc.

El inicio puede ser algo parecido a esto:

En una soleada y tranquila mañana, en el salón de una casa, una aspiradora estaba limpiando el suelo y el polvo de los muebles. La familia se había marchado....

Valoraré:

- Título
- Redacción
- Ortografía
- Estructura (planteamiento, nudo y desenlace)
- Personajes
- Narrador
- Espacio (descripción del espacio)
- Tiempo

Miércoles 18 de marzo. Aquí tienes un esquema de la estructura de una noticia.

No se hace el texto completo. A partir de “Para los próximos doce meses, estaremos...”, no se hace. Así el texto es más corto y más sencillo.

Videos aclaratorios sobre la noticia

<https://youtu.be/YmfuXQMMZg4>

<https://youtu.be/0uTlimUIJqE>

1. Cuerpo de titulares: lo forman:
 - el título (o titular), que resume lo más importante de la noticia e intenta ser atractivo para que el lector se fije y siga leyendo.
 - El antetítulo (si va antes del título y no siempre aparece): añade alguna información más al titular. Suele ser breve, una línea como mucho. Suele estar en negrita.
 - El subtítulo (va después del título y no siempre aparece): añade alguna información más al titular. Suele ser breve, una o dos líneas como mucho. Suele estar en negrita.
2. Cuerpo de la noticia:
 - a. Entradilla: párrafo en el que se resume lo más importante de la noticia. Suele ser más extenso, unas 2 o 3 líneas. Va después del titular y el subtítulo, si lo lleva.
 - b. Texto de la noticia: se escribe siguiendo la estructura de la pirámide invertida. Es decir, lo más importante primero y lo menos importante al final. De este modo, si hubiera que cortar el final de la noticia (porque

sea larga y el periódico necesita cortar) o el lector no la lee completa, siempre habrá recibido la información más importante leyendo el principio de la misma. En una noticia siempre aparece la siguiente información. Se le llama las 6 W, porque en inglés, se escriben con esta letra: estas seis preguntas reúnen toda la información de la noticia (qué ha ocurrido, por qué, a quién le ha ocurrido, cuándo y dónde ocurrió y cómo sucedió):

- i. What: qué
- ii. Why: por qué
- iii. Who: quién
- iv. When: cuándo
- v. Where: dónde
- vi. How: cómo

Por tanto, en la actividad 7 debes intentar lo siguiente. Te doy algunas pistas y pautas.

- a) Tema (mira el titular, ahí está lo más importante. (Recuerda que no ponemos verbos)
- b) Ideas principales:
 - a. Párrafo 1: La tecnología es un sector... Piensa, ¿habla en general de que las nuevas tecnologías avanzan muy rápidamente? Convierte esto en la idea.
 - b. Párrafo 2: de qué habla. De coches autotripulados...
 - c. Párrafo 3. De qué habla
 - d. Párrafo 4. De qué habla. En este caso de varios campos de las nuevas tecnologías.
- c) Estructura: hazla así:
 - a. Cuerpo de titulares: ¿hay titular? ¿hay subtítulo?
 - b. Cuerpo de la noticia: hay dos partes, intenta tú explicar de qué se habla en estas dos partes.
 - i. Párrafo 1: la tecnología está en continua evolución.
 - ii. Párrafos 2 al 4: ejemplos de cómo avanza la tecnología. En concreto explica... (sigue tú)
- d) Esquema. Mirando el esquema de textos anteriores, intenta hacerlo. Ya sabes que debes poner primero el tema, abres una llave, pones las dos partes en las que se divide el texto y que te he indicado en la parte c). Y a partir de ahí completas con la información de los párrafos. Inténtalo.
- e) Resumen. Ya sabes, sin copiar textualmente, ve uniendo las ideas principales del apartado b).

Si tienes dudas, pregúntame. Al menos intenta hacerlo, no importa si está mejor o peor, lo importante es que lo hayas intentado y vayas practicando.