

## SECUENCIAS DIDÁCTICAS 1º ESO (Temporalización: aprox. dos unidades por trimestre)

Las unidades entre paréntesis corresponden al contenido del libro de texto (material complementario) *Lengua y Literatura 1ESO*. Editorial Anaya

| Secuencia didáctica 1: El cuento (Unidades 6 y 7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hablar, leer, escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Literatura / Lengua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ortografía                                                                                                                                                  | Técnicas de Trabajo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Las lenguas y sus variedades</b><br/>Registros: adecuación (U. 11)</p> <p><b>Los tipos de texto: orales / escritos</b><br/><b>Los textos literarios:</b><br/>Concepto / Literatura-artes (U. 1)</p> <p><b>La narración literaria y no literaria (U. 7) / La noticia: concepto y estructura (U. 8)</b><br/><b>Formas textuales: narración, descripción y diálogo (U. 2 y 3)</b></p> <p><b>Lecto-escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definimos.</li> <li>Producimos textos narrativos (cuentos) y elaboramos nuestra autobiografía. Redactamos noticias.</li> <li><b>Leemos:</b> Entre otros, <i>Sancho</i> (Blasco Ibáñez), <i>Los dos reyes y los dos laberintos</i> (J. L. Borges), <i>El temido enemigo</i> (Jorge Bucay), <i>La ciudad de los pozos</i> (Jorge Bucay), <i>Un precio justo</i> (De las mil y una noches), <i>El niño al que se le murió el amigo</i> (Los niños tontos de Ana Mª Matute), <i>La historia de la bicicleta verde / La historia del burro listo, La historia de la gallina y del coche / La historia de la mujer que estaba pensando siempre en otra cosa.</i></li> <li><i>La historia del rinoceronte y del conejo / La historia del cerdo que quería llamarse Rosa.</i></li> <li><i>Los otros niños</i> (Úrsula Wölfel. <i>Campos verdes, campos grises</i>)</li> <li><i>Juan "El oso".</i></li> </ul> | <p><b>Géneros literarios:</b> narrativa, lírica, drama (U. 1)</p> <p><b>La narración literaria:</b> concepto.<br/>Elementos: narrador, espacio, tiempo y personajes (U. 6 y 7)</p> <p>Los <b>cuentos</b>. Concepto. Los cuentos populares / "Narración" literaria. (U. 7)</p> <p><b>Lengua</b><br/>El <b>texto</b>: concepto (U. 1)</p> <p><b>El sustantivo:</b> concepto, género, número, concordancia y clases (U. 2)</p> <p><b>El artículo y los adjetivos determinativos:</b> concepto y tipos (demostrativos, posesivos, numerales e indefinidos) (U. 4)</p> <p><b>Vocabulario:</b><br/>La familia (U. 1)<br/>El cuento tradicional (U. 7)<br/>Los medios de comunicación (U. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Selección de textos divulgativos 1º ESO de Ricardo Gómez, Ed. Anaya + (títulos a elección del alumnado)</i></li> </ul> | <p><b>El alfabeto español</b> (repaso)</p> <p><b>La división de palabras en sílabas</b> (U. 1)</p> <p><b>Las letras mayúsculas y minúsculas</b> (U. 12)</p> | <p><b>El cuaderno de clase:</b> requisitos y organización</p> <p><b>El esquema</b> (Apéndice 2 - 6-)<br/>-TEORÍA-</p> <p><b>El resumen</b> (Apéndice 2 - 4-)<br/>-FICHA DE LECTURA-</p> <p>RECOMENDACIONES LECTORAS-<br/>Repartimos algunos de los cuentos y exponen su argumento y valoración</p> <p><b>LECTURA EN VOZ ALTA</b></p> <p><b>Uso del diccionario</b> (Apéndice 2 -1 y 2-): definimos</p> |

| <b>Secuencia didáctica 2: La fábula (Unidad 7)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hablar, leer, escribir</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Literatura / Lengua</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ortografía</b>                                                                                                                                                                   | <b>Técnicas de Trabajo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La descripción. Procedimiento descriptivo: topografía/topotesia, prosopografía y retrato (U. 2 y 3)</li> <li></li> <li>Mecanismos de cohesión textual: repetición de palabras, presencia de sinónimos, empleo de pronombres personales, posesivos y demostrativos (U. 4)</li> <li>Textos de la vida cotidiana: avisos y notas (U. 4)</li> <li>El correo electrónico (U. 12)</li> <li>Lecto-escritura:</li> <li>Producimos fábulas (fabulario) y escribimos avisos y notas a propósito de la historia de Los ríos de la luna.</li> <li>Creamos comparaciones, personificaciones y metáforas para describir (U. 2)</li> <li>Producimos notas y avisos a propósito de las lecturas realizadas.</li> <li>Enviamos correos electrónicos académicos y personales.</li> <li>Leemos:</li> <li>El haz de varas (Esopo), El ratón de campo y el ratón de ciudad, El viento del Norte y el Sol, El perro y el cocodrilo, Júpiter y la tortuga, La zorra y las uvas, El hacha y el mango, El pastor mentiroso, La gallina y los huevos de oro, La alondra, El león y el pastor, El león y la zorra, Mercurio y el leñador, El avariento, El libro presumido</li> <li>Lectura-s 1º Trimestre: No es fácil ser niño de Pilar Lozano Carvallo, Ed. Edebé / La espada y la rosa de Antonio Martínez Menchén, ed. Alfaguara.</li> <li></li> </ul> | <p>La <b>fábula</b>. Concepto. La moraleja (U. 7)</p> <p><b>Lenguaje figurado:</b><br/>símil, personificación<br/>metáfora (U. 2)</p> <p><b>Lengua</b><br/>El <b>texto</b>: concepto. Cohesión textual.<br/>Conectores</p> <p><b>El adjetivo calificativo:</b> concepto, género, número, concordancia, grado, tipos. (U.1 y 3)</p> <p><b>El sintagma nominal</b> (U. 3)</p> <p><b>El sintagma adjetival</b> (U. 3)</p> <p>Los <b>pronombres</b>: concepto y tipos (personales, demostrativos, posesivos, numerales e indefinidos) (U. 4)</p> <p><b>La palabra. Estructura y familia léxica vs campo semántico</b> (U. 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Selección de textos divulgativos 1º ESO</i> de Ricardo Gómez, Ed. Anaya + (títulos a elección del alumnado).</li> </ul> | <p><b>La sílaba</b> (U. 1)</p> <p><b>Reglas generales de acentuación</b> (U. 2)</p> <p>Uso de las letras <b>c, qu, k y c, z</b> (U. 9)</p> <p><b>La tilde diacrítica</b> (U. 4)</p> | <p><b>El cuaderno de clase:</b><br/>presentación de la teoría y corrección de actividades</p> <p><b>El esquema</b> (Apéndice 2 - 6-)<br/>TEORÍA-</p> <p><b>El resumen / El tema</b> (Apéndice 2 -4 y 5-)</p> <p>-FICHA DE LECTURA-</p> <p><b>Notas y avisos</b> (U. 4)</p> <p><b>LECTURA EN VOZ ALTA</b></p> <p><b>Uso del diccionario</b> (Apéndice 2 -1 y 2-)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| Secuencia didáctica 3: Los mitos y las leyendas (Unidad 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hablar, leer, escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Literatura / Lengua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ortografía                                                                                                                             | Técnicas de Trabajo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Mecanismos de cohesión textual:</b> repetición de palabras, presencia de sinónimos, empleo de pronombres personales, posesivos y demostrativos</p> <p><b>Conectores.</b> Concepto y tipos: temporales, explicativos y de orden</p> <p><b>Instrucciones y normas.</b> Concepto y clases (U. 11)</p> <p><b>Lecto-escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificamos las características propias de los relatos legendarios y míticos. (U. 6)</li> <li>Recreamos el mito de <i>Orfeo y Eurídice</i></li> <li>Recopilamos leyendas sobre Sevilla, Andalucía y América. (centrándonos fundamentalmente en el siglo XIX)</li> <li>Recopilamos recetas y analizamos instrucciones (Especial microondas -U. 11-)</li> <li>Recordamos las normas de convivencia del centro.</li> <li>El alumnado elabora instrucciones para orientar en el manejo de la pizarra digital (al profesorado)</li> <li>Participamos en el Certamen literario "Hipatia", modalidad prosa (relatos y microrrelatos)</li> <li><b>Leemos:</b> Entre otros, <i>La leyenda de Maese Pérez el organista</i> (G. A. Bécquer), <i>El Tragabuches</i> (popular), <i>Recopilación de leyendas</i>.</li> <li>Lectura 2º Trimestre: <i>Mitos griegos</i>, Ed. Vicens Vives. Actividad interdisciplinar con el Dpto de CC.SS.</li> </ul> | <p>Las <b>leyendas y los mitos</b>. Concepto, función y tipos (U. 5 y 6)</p> <p>El <b>microrrelato</b>. Concepto, características. (U. 7).</p> <p><b>Lengua</b></p> <p>El <b>sintagma adjetival con cuantificador</b> (U. 3).</p> <p>La <b>construcción preposicional</b> (adyacente / complemento nominal). <b>Preposiciones y conjunciones</b> elementos de relación (U. 7).</p> <p>Las <b>palabras invariables: El adverbio</b>. Concepto. Adverbio de cantidad. (U. 7)</p> <p>El <b>verbo</b>: concepto, persona, número, formas no personales, simples y compuestas (U. 5 y 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Selección de textos divulgativos 1º ESO</i> de Ricardo Gómez, Ed. Anaya + ( títulos a elección del alumnado)</li> </ul> | <p>Uso de la <b>h</b> (U. 8)</p> <p>Uso de las letras <b>b, v</b> (U. 5 y 6)</p> <p><b>Acentuación de hiatos y diptongos</b> (U.3)</p> | <p><b>El esquema</b> (Apéndice 2 - 6-)</p> <p>TEORÍA-</p> <p><b>El resumen / El tema</b> (Apéndice 2 -4 y 5-)</p> <p>-FICHA DE LECTURA-</p> <p><b>Instrucciones y normas: Recetario y normas de convivencia del centro</b> (U. 11)</p> <p><b>LECTURA EN VOZ ALTA</b></p> <p><b>Uso del diccionario digital</b> (Apéndice 2 -1 y 2- )</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| Secuencia didáctica 4: El poema (Unidades 2, 3 y 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hablar, leer, escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Literatura / Lengua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ortografía                                                                                                                                                      | Técnicas de Trabajo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>El texto lírico: concepto (U. 9)</b></p> <p><b>Lecto-escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producimos textos líricos en verso a partir de consignas y elaboramos instrucciones / normas.</li> <li>• Elaboramos nuestra "personal" antología poética.</li> <li>• Participamos en el IV Certamen literario "Hipatia", modalidad Poesía.</li> <li>• Hojeamos / ojeamos las secciones de un periódico e identificamos las noticias (U.8)</li> <li>• Analizamos periódicos impresos y digitales: estructura, tipo de textos.</li> <li>• Exponemos la selección de temas que tratan los textos de un periódico.</li> <li>• Resumimos el contenido de al menos dos noticias que nos hayan llamado la atención.</li> <li>• Elaboramos la recomendación de lectura de nuestra "Antología personal".</li> <li>• <b>Leemos:</b></li> <li>• Sección cultural de periódicos digitales e impresos.</li> <li>• Lectura 3º Trimestre: <i>Antología La rosa de los vientos</i>, Editorial Vicens Vives.</li> </ul> | <p><b>Géneros literarios:</b> narrativa, lírica, drama (U. 1)</p> <p>Los <b>versos</b>. Medida (fenómenos métricos) y rima (U. 3 y 4)</p> <p>Las <b>estrofas</b>. Concepto. Estrofas de cuatro versos. El romance y el soneto (U. 4)</p> <p><b>Lenguaje figurado:</b> símil, personificación metáfora (U. 2)</p> <p><b>Lengua</b></p> <p>Las <b>palabras invariables:</b> los <b>adverbios</b>. Concepto y tipos (lugar, modo, tiempo, afirmación, negación, cantidad), las <b>preposiciones y conjunciones</b>. (U. 7)</p> <p>La <b>conjugación verbal</b>. Modos indicativo, subjuntivo. Verbos irregulares (U. 6 y apéndice gramatical libro de texto)</p> <p><b>El sintagma verbal</b></p> <p><b>La exposición:</b> concepto, estructura, características. (U. 10)</p> <p><b>Los medios de comunicación (U. 8).</b> Concepto, tipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de textos divulgativos 1º ESO de Ricardo Gómez, Ed. Anaya + ( títulos a elección del alumnado).</li> </ul> | <p>Uso de las letras <b>g, j</b> (U. 7)</p> <p>Uso de las letras <b>y, ll</b></p> <p><b>Normas básicas signos de puntuación: el punto y la coma (U. 11)</b></p> | <p><b>El esquema</b> (Apéndice 2 -6-)<br/>-TEORÍA-</p> <p><b>El resumen / El tema</b> (Apéndice 2 -4 y 5-)</p> <p><b>La exposición</b><br/>-temas de interés, según la actualidad periodística- (U. 10)</p> <p><b>LECTURA EN VOZ ALTA</b></p> <p><b>Uso del diccionario digital</b> (Apéndice 2 -1 y 2-)</p> <p><b>Recital</b><br/><b>Declamación</b> selección de poemas (U. 4)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Secuencia didáctica 5: El teatro (Unidades 9, 10 y 11)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hablar, leer, escribir</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Literatura / Lengua</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ortografía</b>                                         | <b>Técnicas de Trabajo</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>El texto dramático: concepto (U. 9 y 10)<br/>El diario (U. 8)<br/>Texto no literario: la carta personal (U. 12) / y la entrevista.<br/>Las lenguas de España.<br/>Realidad plurilingüe (U. 12)</p> <p><b>Lecto-escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribimos cartas personales</li> <li>• Realizamos entrevistas</li> <li>• <b>Lectura dramatizada de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Obras en préstamo del IES "Mateo Alemán"): <i>Ganas de reñir</i> (Hnos. Álvarez Quintero) y <i>Las aceitunas</i> (Lope de Rueda).</li> <li>• <i>Selección de textos divulgativos 1º ESO</i> de Ricardo Gómez, Ed. Anaya + (Textos propuestos en cada unidad y títulos a elección del alumnado)</li> </ul> </li> <li>• Lecturas 3º Trimestre: <i>Teatro breve</i>, de AA.VV. Editorial Everest / Selección de <i>Farsas maravillosas</i> de A. Zurro (material multicopiado).</li> <li>• <i>El diario violeta de Carlota</i> de Gemma Lienas, Ed. El Aleph.</li> </ul> | <p>El teatro: texto dramático. Diálogo y monólogo (U. 9)<br/>La representación teatral: elementos y lugar (U. 10)<br/>Los textos dialogados: la entrevista (U. 10)</p> <p><b>Lengua</b><br/>La oración simple. Sujeto y predicado.<br/>Complementos del verbo (U. 8 y 9)</p> <p><b>Clases de oraciones según la actitud del hablante</b></p> <p><b>Sinonimia, antonimia, polisemia y monosemia (U. 10)</b></p> <p><b>Análisis morfológico de categorías gramaticales estudiadas.</b></p> | <p>Puntuación de diálogos</p> <p>Repaso de ortografía</p> | <p>El esquema (Apéndice 2 - 6-)<br/>TEORÍA-</p> <p><b>El resumen / El tema</b><br/>(Apéndice 2 -4 y 5-)<br/>-textos dramáticos / noticias-</p> <p><b>La exposición</b><br/>-tema de interés, según la actualidad periodística- (U. 10)</p> |

**TEMPORALIZACIÓN:** S.D.1. El cuento: octubre-noviembre. // S.D. 2. La fábula: diciembre-enero-1/2 febrero. // S.D. 3. Mitos y leyendas: 1/2 febrero-marzo-1/2 abril.  
S.D. 4. El poema: 1/2 abril-mayo. // S.D. 5. El teatro: junio.

**TEMAS TRANSVERSALES:**

S.D.1. Educación moral y cívica: la comunicación humana (U. 7 y 12), Educación para la ciudadanía a propósito de la lectura de *No es fácil ser niño: acoso escolar* (U. 1).

S.D. 2. Educación moral y cívica para la convivencia (U. 4 y 7) // S.D. 3. Educación moral y cívica para la convivencia (U. 6) // S.D. 4. Educación moral y cívica para la convivencia:

los poemas trabajados a lo largo de la unidad tratan temas como el amor, la amistad... tópicos universales de la literatura. // S.D. 5. Educación moral y cívica para la convivencia: la realidad lingüística de España (U. 12) nos facilitará el tratamiento de la tolerancia. (U. 11).